

令和元年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査

柏原市の結果について

令和2年3月

柏原市教育委員会教育部指導課

目次

1	調査の概要	・・・1
	全国との比較	・・・2
	昨年との比較	・・・3
	3年前との比較	・・・4
	体力合計点（経年比較）	・・・5
2	小学校に関する調査の結果	
	(1)用語解説と説明	・・・6
	(2)体格集計（全国・大阪府・柏原市）	・・・7
	(3)1週間の総運動時間	・・・8
	(4)実技集計（全国・大阪府・柏原市）	・・・9～10
	(5)児童質問紙集計 （生活習慣の状況・運動習慣の状況・体育の授業との関連）	・・・11～20
3	中学校に関する調査の結果	
	(1)用語解説と説明	・・・21
	(2)体格集計（全国・大阪府・柏原市）	・・・22
	(3)1週間の総運動時間	・・・23
	(4)実技集計（全国・大阪府・柏原市）	・・・24～25
	(5)生徒質問紙集計 （生活習慣の状況・運動習慣の状況・体育の授業との関連）	・・・26～36
4	児童生徒体力・運動能力向上にむけた方策について	・・・37

令和元年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（概要）

【調査の概要】

調査期間 平成31年4月～令和元年7月

調査対象 小学校第5学年・特別支援学校小学部第5学年

中学校第2学年・中等教育学校第2学年・特別支援学校中学部第2学年

調査内容 児童生徒 ・新体力テスト8種目 ・生活習慣、運動習慣等質問紙調査

学校 ・子どもの体力向上に係る取組等に関する質問紙調査

【調査学校数・生徒児童数】

柏原市の状況（全国）

<小学校>

11校（19,585校） 男子289人（535,638人） 女子273人（515,933人）

<中学校>

7校（10,292校） 男子242人（491,471人） 女子196人（471,704人）

【体力テスト種目と体力要素について】

握力・・・・・・・・筋力

上体起こし・・・・・・・・筋パワー・筋持久力

長座体前屈・・・・・・・・柔軟性

反復横とび・・・・・・・・敏捷性

20mシャトルラン・持久走・・・全身持久力

50m走・・・・・・・・疾走能力

立ち幅とび・・・・・・・・筋パワー・跳躍能力

ソフトボール投げ（小学校）・・・巧緻性・投球能力

ハンドボール投げ（中学校）・・・巧緻性・投球能力

令和元年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

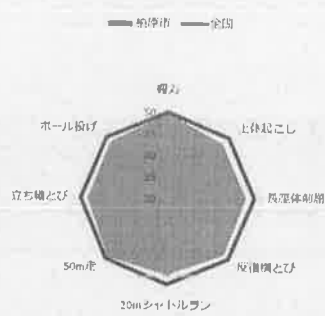
◆全国との比較（T得点）

学年・性別	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	T得点
小学5年（男子）									
全国	50	50	50	50	50	50	50	50	50
柏原市	49.7	48.0	48.1	48.6	47.8	49.4	48.4	48.6	47.7
小学5年（女子）									
全国	50	50	50	50	50	50	50.0	50	50
柏原市	48.6	48.6	49.6	48.9	48.4	49.4	48.5	48.7	48.5
中学2年（男子）									
全国	50	50.0	50	50	50	50	50	50	50
柏原市	49.7	49.9	48.0	49.8	49.1	51.0	49.3	48.2	49.1
中学2年（女子）									
全国	50	50	50	50	50	50	50	50	50
柏原市	49.3	52.0	50.2	50.5	47.6	48.8	49.6	49.1	49.5

※T得点……全国平均を50としたときの値

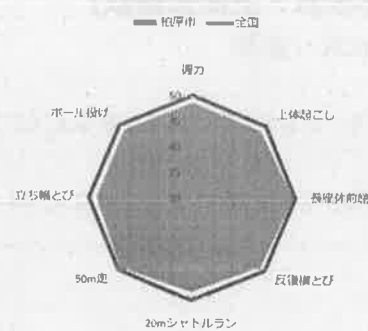
太字 全国を上回る
斜字 府を上回る
太字 全国・府ともを上回る

小学5年（男子）



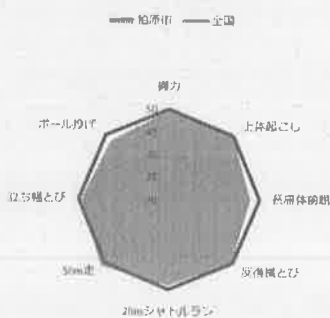
・全国より上回る 0/8項目
 ・府より上回る 2/8項目
 ・昨年度より上回る 0/8項目
 ▲上体起こし、20mシャトルランに課題

小学5年（女子）



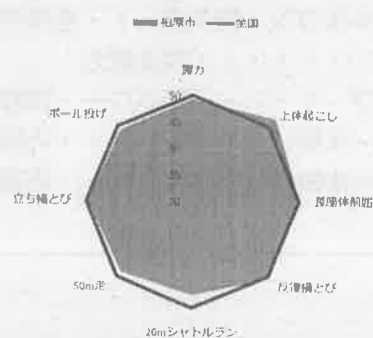
・全国より上回る 0/8項目
 ・府より上回る 4/8項目
 ・昨年度より上回る 4/8項目
 ▲立ち幅とびに課題

中学2年（男子）



・全国より上回る 1/8項目
 ・府より上回る 4/8項目
 ・昨年度より上回る 3/8項目
 ▲長座体前屈、ボール投げに課題50.6

中学2年（女子）



・全国より上回る 3/8項目
 ・府より上回る 6/8項目
 ・昨年度より上回る 2/8項目
 ▲20mシャトルランに課題

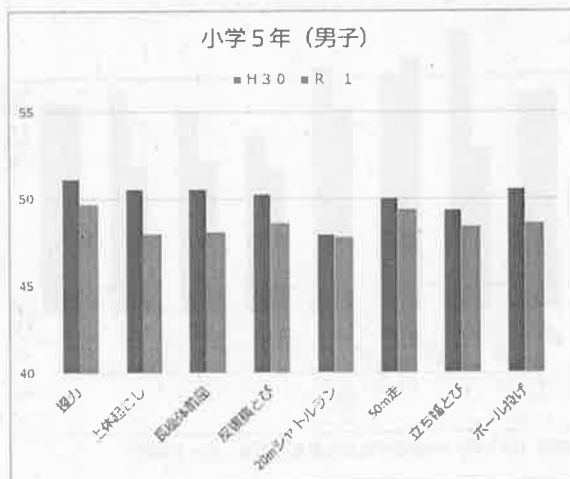
令和元年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

◆昨年との比較（T得点）

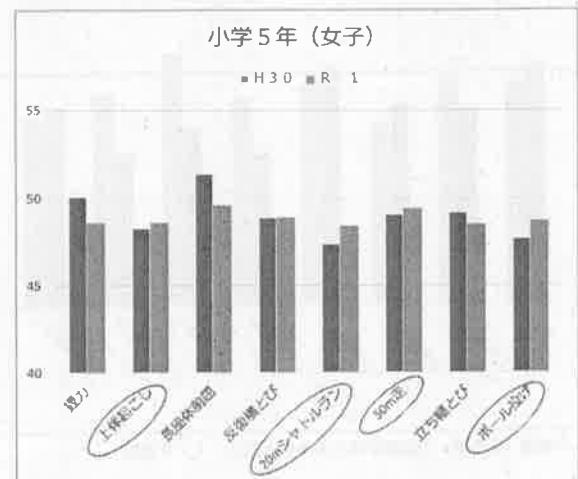
学年・性別	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	T得点
小学5年（男子）									
H30	51.2	50.6	50.6	50.3	48.0	50.1	49.4	50.6	50.2
R1	49.7	48.0	48.1	48.6	47.8	49.4	48.4	48.6	47.7
小学5年（女子）									
H30	50.1	48.3	51.4	48.9	47.4	49.1	49.2	47.7	48.6
R1	48.6	48.6	49.6	48.9	48.4	49.4	48.5	48.7	48.5
中学2年（男子）									
H30	49.3	50	49.3	52.3	49.5	49.7	48.3	48.5	49.5
R1	49.7	49.9	48.0	49.8	49.1	51	49.3	48.2	49.1
中学2年（女子）									
H30	49.3	52.0	50.4	52.4	50.1	48.8	48.9	48.1	49.9
R1	49.3	52.0	50.2	50.5	47.6	48.8	49.6	49.1	49.5

※T得点……全国平均を50としたときの値

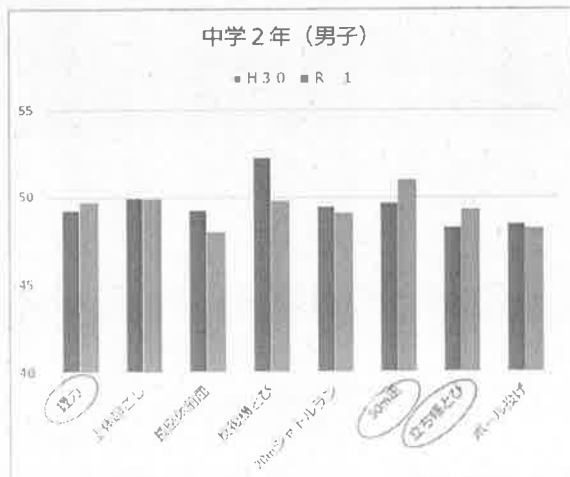
■ 赤字 H30年度を上回る



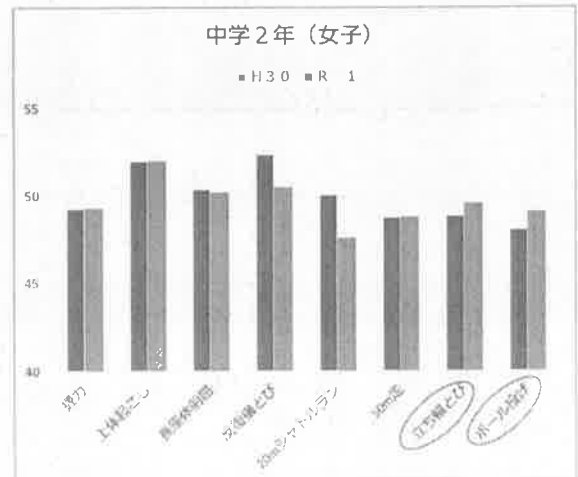
- ・昨年より上回る 0/8項目
- ・全国より上回る 0/8項目



- ・昨年より上回る 4/8項目
- ・全国より上回る 0/8項目



- ・昨年より上回る 3/8項目
- ・全国より上回る 1/8項目



- ・昨年より上回る 2/8項目
- ・全国より上回る 3/8項目

令和元年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

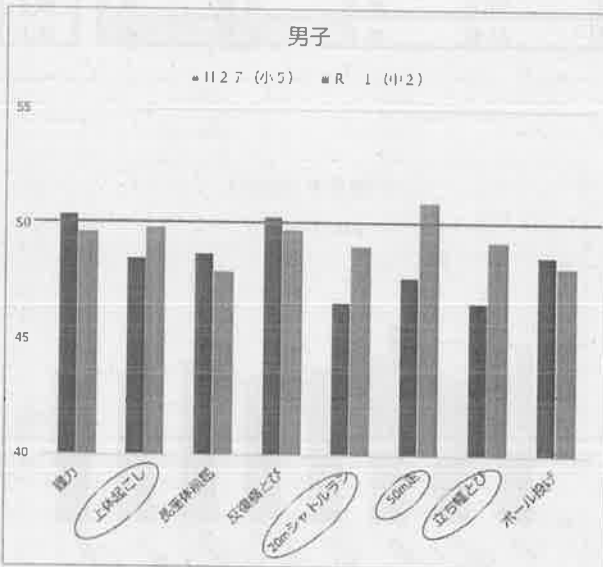
◆3年前との比較（T得点）

男子		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	T得点
H27（小5）		50.5	48.6	48.8	50.4	46.7	47.8	46.7	48.7	47.6
R1（中2）		49.7	49.9	48.0	49.8	49.1	51.0	49.3	48.2	49.1
小学5年（女子）		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	T得点
H27（小5）		49.5	47.0	50.9	48.8	46.2	46.5	46.4	49.1	46.9
R1（中2）		49.3	52.0	50.2	50.5	47.6	48.8	49.6	49.1	49.5

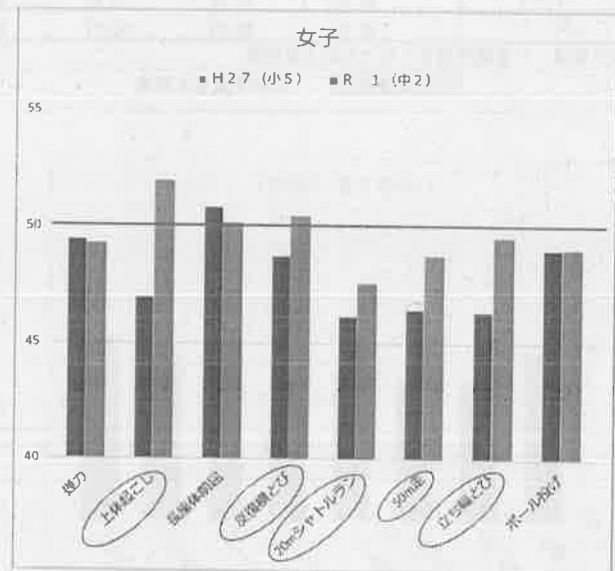
※T得点……全国平均を50としたときの値

太字

3年前（小5時）の全国平均との差を上回る



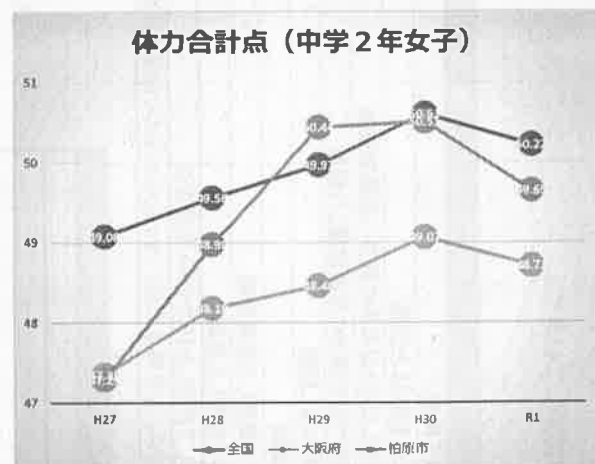
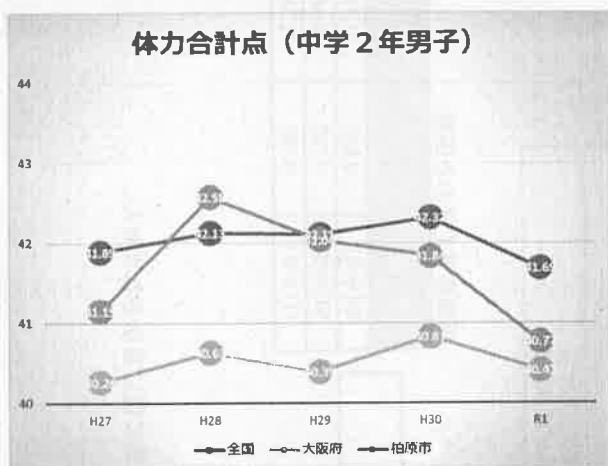
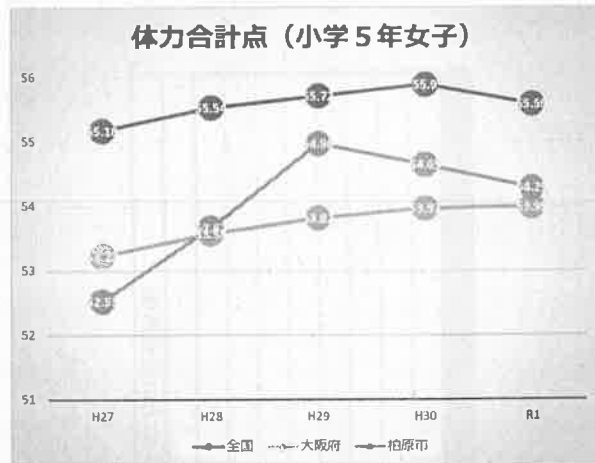
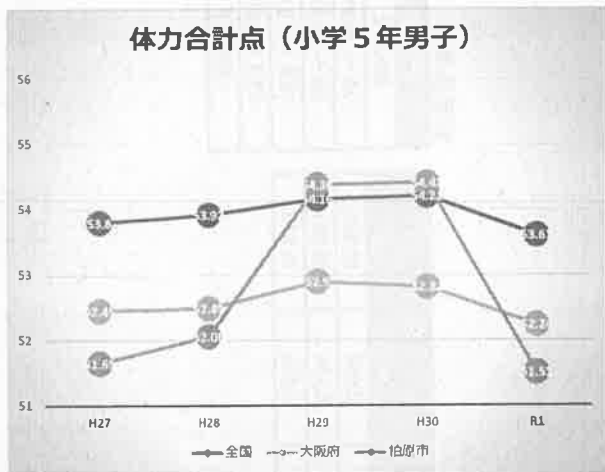
・3年前（小5時）の全国平均との差を上回る 4/8項目



・3年前（小5時）の全国平均との差を上回る 5/8項目

令和元年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

◆体力合計点（経年比較）



※体力合計点…8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点

【結果の概要】

- ▶ 体力テストについて、小学校では全国を上回る項目がなかった。また、中学校（女子）においては3項目全国を上回ったが、昨年度より減少した。
- ▶ 小学校の20mシャトルランは全国平均と比べ低い値となった。
- ▶ 中学校男子は長座体前屈、女子は20mシャトルランが全国平均と比べ低い値となった。
- ▶ 小学校男子において、すべての項目で昨年度を下回った。
- ▶ 小学校男女、中学校男女ともに反復横跳びで大阪府を上回った。
- ▶ 同一集団比較においては、男女とも大きな向上がみられる。

- ▶ 体格について、昨年度小中学校女子にみられた痩身傾向は解消されている。小学校男子、中学校女子において肥満傾向出現率が全国や府と比べ高やや高い。

- ▶ 1週間の総運動時間が60分未満の児童生徒の割合は小中学校において昨年度より減少した。
- ▶ 中学校男女において1週間の総運動時間が7時間以上の割合が全国よりも高い。

2. 小学校に関する調査の結果

■用語解説と説明

体力テスト種目の集計は、種目別に上限値・下限値を超えるデータを集計からはずしています。
性別不明は集計からはずしています。

体力テスト種目	単位	体力要素	測定
① 握力	kg	筋力	左右握力の平均値
② 上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③ 長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④ 反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤ 20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥ 50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦ 立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧ ソフトボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ソフトボールを遠投した距離
体力合計点	点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した場合、体力テスト合計得点	
総合評価	5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価	

用語	解説
標本数	・平均値、標準偏差、T得点を算出した人数 ・調査結果(テスト成績)の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
平均値	・調査結果の個人差の大きさを示す。平均値±標準偏差の範囲内に全体の68%が入る。 ・平均値±標準偏差の3倍の範囲内にほぼ全体が入る(いずれも正規分布の場合) 「標準偏差=分散の平方根、分散=偏差平方和/(標本数-1)、 偏差平方和=偏差の平方の総和、偏差=調査結果-平均値」
T得点	・全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

＜標準体重と肥満度判定＞

「児童・生徒の健康診断マニュアル(改訂版)」より

平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

・標準体重 = a × 身長(cm) - b

・肥満度(%) = [(自分の体重(kg) - 標準体重(kg)) ÷ 標準体重(kg)] × 100

※公立校の全国・都道府県の値は、公立校を対象としたものです。

また、指定都市のある道府県の値は、指定都市を含まない値です。□

※国立校および私立校の全国の値は、国立・公立・私立校を対象とし、都道府県の値は表示されません。

標準体重を求める係数

年齢	男子		女子	
	a	b	a	b
9(小4)	0.687	61.390	0.652	56.992
10(小5)	0.752	70.461	0.730	68.091
11(小6)	0.782	75.106	0.803	78.846

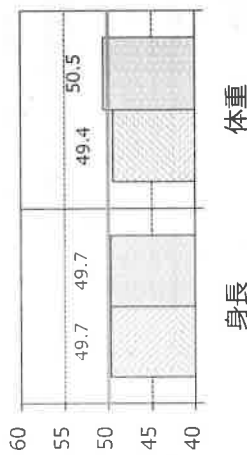
判定基準

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	正常
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

■ 体格集計

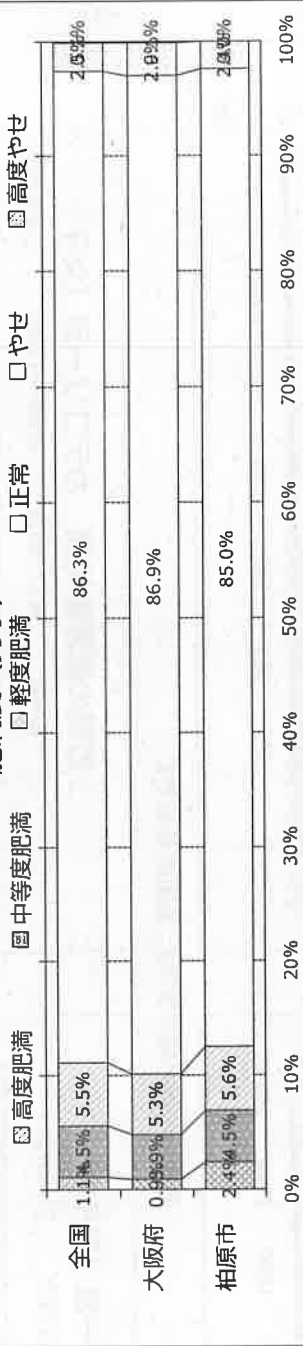
小学校 5年男子	身長(cm)			体重(kg)			肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)							
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	523,400	138.92	6.15	50.0	523,113	34.37	7.40	50.0	1.1%	4.5%	5.5%	86.3%	2.5%	0.1%
大阪府	22,768	138.74	6.11	49.7	22,739	33.95	7.07	49.4	0.9%	3.9%	5.3%	86.9%	2.9%	0.1%
柏原市	289	138.74	5.86	49.7	288	34.78	7.25	50.5	2.4%	4.5%	5.6%	85.0%	2.4%	0.0%

体格調査 T 得点 (男子)



男子は、平均体重値が全国と比べて高い。昨年度比で軽度肥満の割合は0.7%、高度肥満の割合は1.6%上がった。
 女子は、平均体重値が全国と同じ。昨年度比で高度肥満の割合は0.6%下がったが、軽度肥満の割合は0.7%上がった。

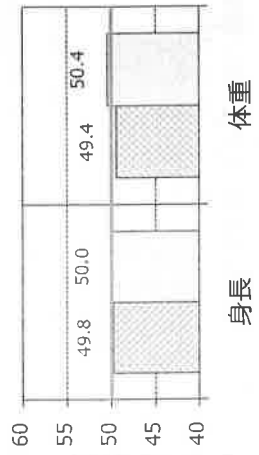
肥満度 (男子)



身長(cm)

小学校 5年女子	身長(cm)			体重(kg)			肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)							
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	504,519	140.12	6.79	50.0	503,331	34.11	6.88	50.0	0.6%	3.0%	4.6%	89.3%	2.5%	0.1%
大阪府	21,803	139.96	6.75	49.8	21,733	33.68	6.60	49.4	0.5%	2.4%	4.1%	90.0%	2.9%	0.1%
柏原市	273	140.14	7.00	50.0	272	34.40	6.49	50.4	0.0%	2.6%	5.1%	90.1%	2.2%	0.0%

体格調査 T 得点 (女子)

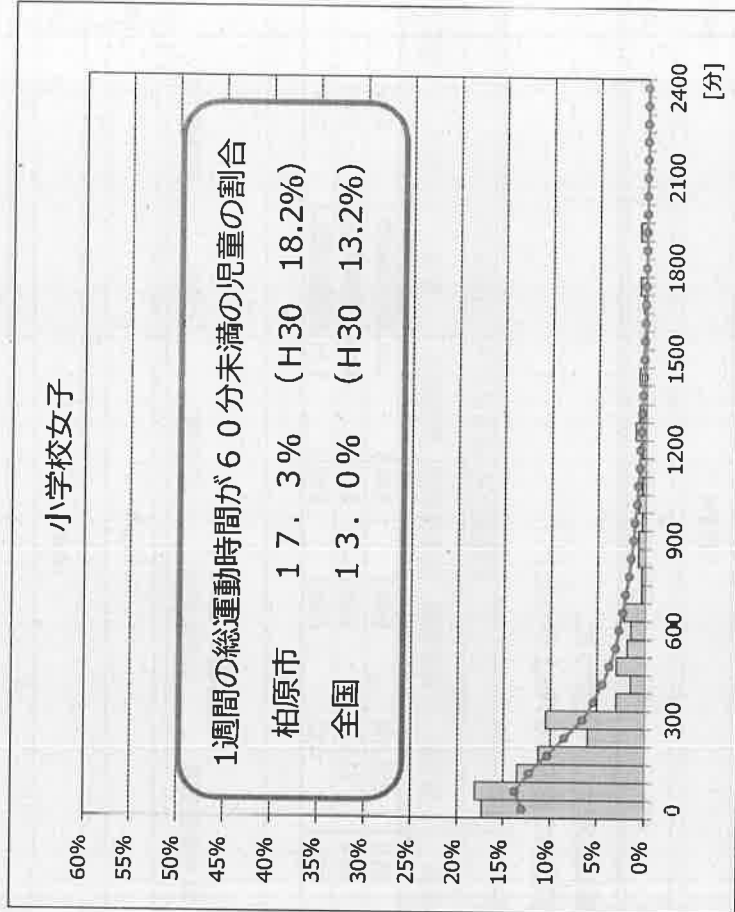
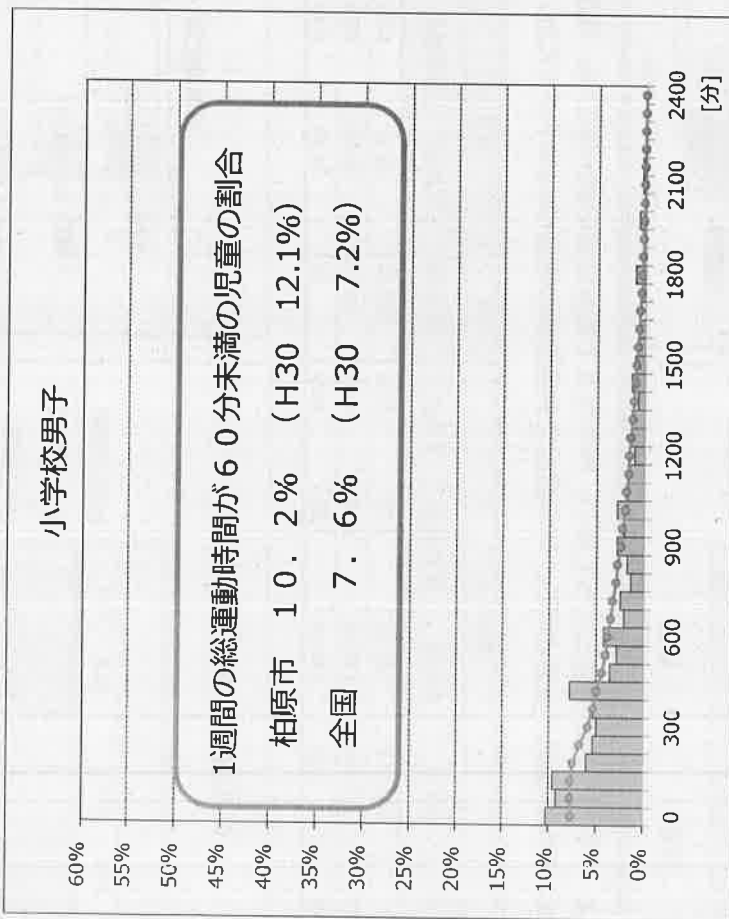


肥満度 (女子)

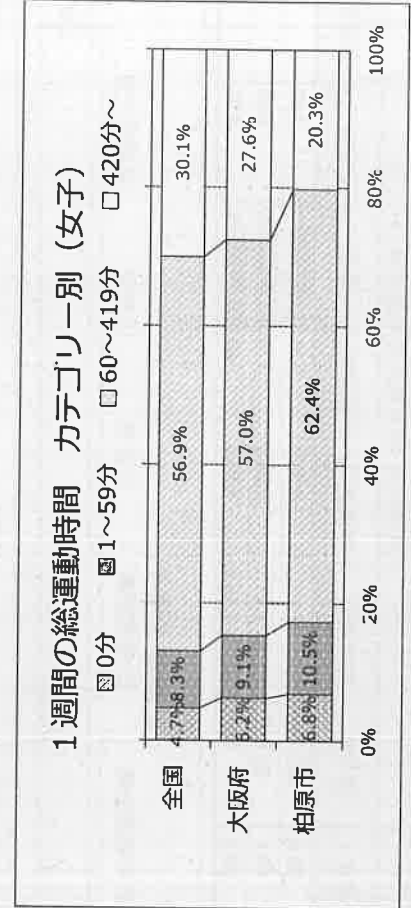
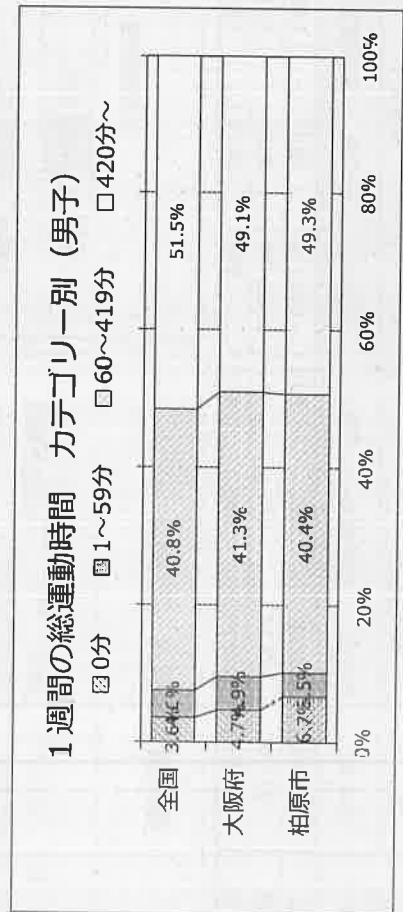


■ 1週間の総運動時間

1週間の総運動時間の分布を、横軸を60分の階級、縦軸を割合で表しています。
(0～59分、60～119分、120～179分……、2340～2400分)



※緑色の折れ線グラフは、全国の分布です



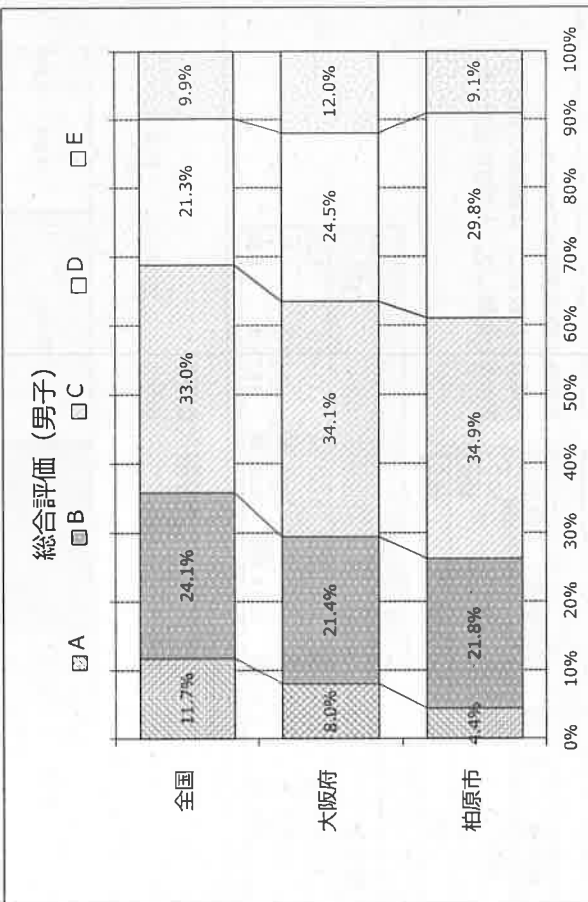
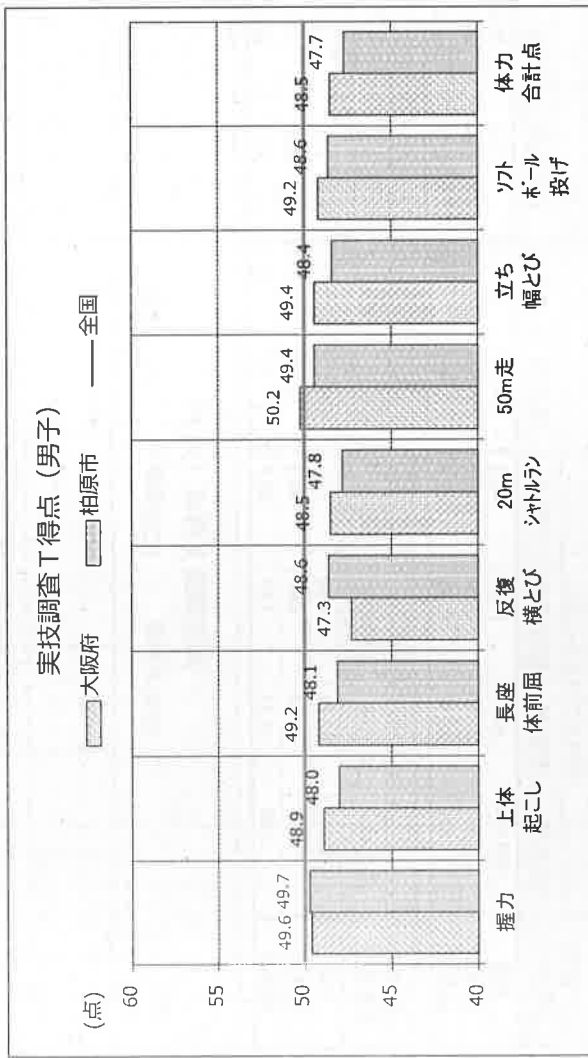
■ 実技集計 全国より上り上った 太字 大阪府より上り上った

小学校 5年男子	握力(kg)			上体起こし(回)			長座体前屈(cm)			反復横とび(点)					
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	522,539	16.37	3.77	520,994	19.80	6.00	50.0	521,166	33.24	8.28	50.0	519,520	41.74	7.99	50.0
大阪府	22,743	16.23	3.79	22,511	19.14	5.98	48.9	22,510	32.55	8.48	49.2	22,395	39.57	8.37	47.3
柏原市	289	16.27	3.73	283	18.59	5.84	48.0	283	31.69	9.31	48.1	280	40.60	7.28	48.6

小学校 5年男子	20mシャトルラン(回)			50m走(秒)			立ち幅とび(cm)					
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	516,726	50.32	21.09	50.0	518,462	9.42	1.03	50.0	519,558	151.45	22.06	50.0
大阪府	22,323	47.08	20.37	48.5	22,495	9.40	1.03	50.2	22,373	150.02	23.05	49.4
柏原市	274	45.68	19.24	47.8	286	9.48	0.90	49.4	284	147.90	19.01	48.4

全国を上回る項目はなかった。
大阪府と比較して、2項目が上り上った。
昨年度を上回る項目はなかった。

小学校 5年男子	ソフトボール投げ(m)			体力合計点(点)			総合評価(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	A	B	C	D	E
全国	519,180	21.61	8.19	50.0	495,427	53.61	9.22	50.0	11.7%	24.1%	33.0%	21.3%	9.9%
大阪府	22,392	20.91	8.11	49.2	20,648	52.24	9.07	48.5	8.0%	21.4%	34.1%	24.5%	12.0%
柏原市	281	20.42	7.22	48.6	252	51.51	8.06	47.7	4.4%	21.8%	34.9%	29.8%	9.1%



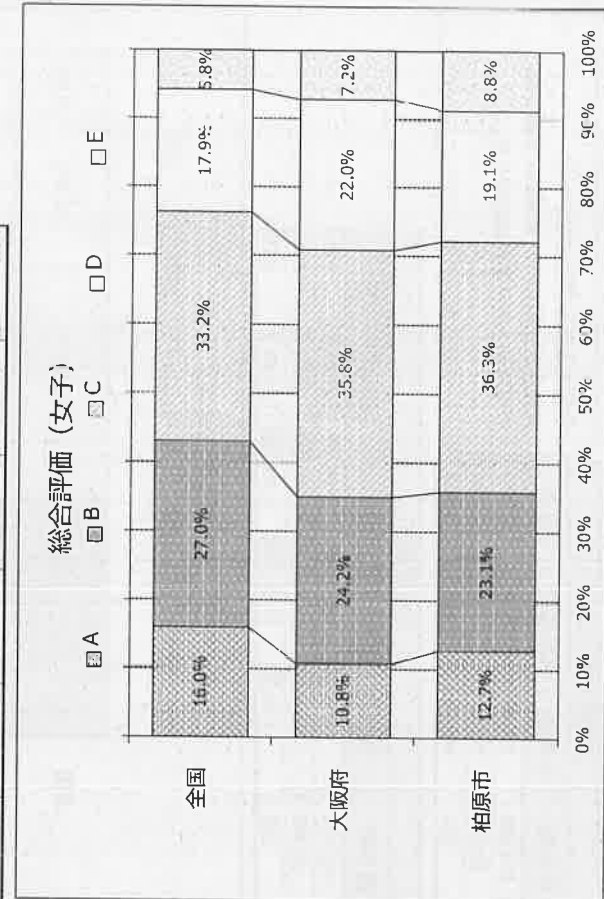
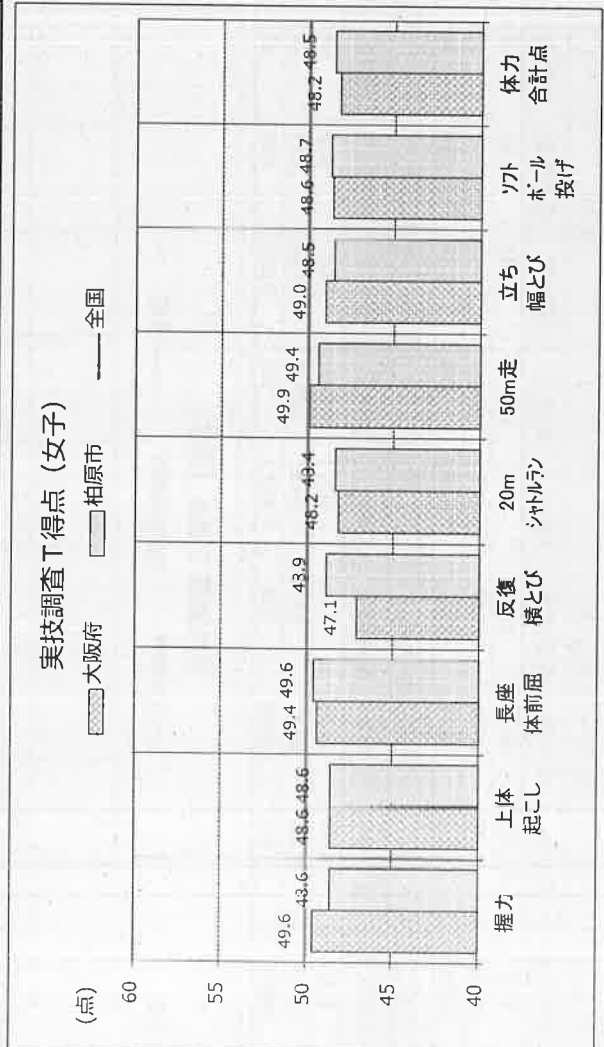
■実技集計 全国より上回った 太字 大阪府より上回った

小学校 5年女子	握力(kg)			上体起こし(回)			長座体前屈(cm)			反復横とび(点)			
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	503,966	16.09	3.80	502,351	18.95	5.41	502,618	37.62	8.49	500,961	40.14	7.17	50.0
大阪府	21,757	15.94	3.80	21,619	18.22	5.43	21,641	37.06	8.67	21,499	38.06	7.59	47.1
柏原市	270	15.56	3.96	268	18.21	5.98	266	37.28	9.69	268	39.38	6.45	48.9

小学校 5年女子	20mシャトルラン(回)			50m走(秒)			立ち幅とび(cm)			
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	498,045	40.79	16.46	499,329	9.64	0.86	500,778	145.68	20.70	50.0
大阪府	21,365	37.80	15.23	21,504	9.65	0.84	21,475	143.52	21.64	49.0
柏原市	265	38.10	13.92	268	9.69	0.78	264	142.57	21.56	48.5

全国を上回る項目はなかった。
大阪府と比較して、4項目が上回った。
昨年年度と比較して、4項目が上回った。

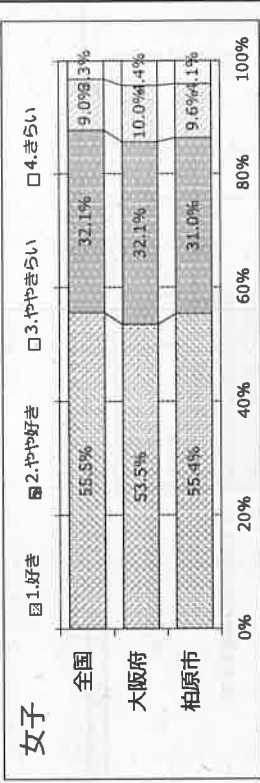
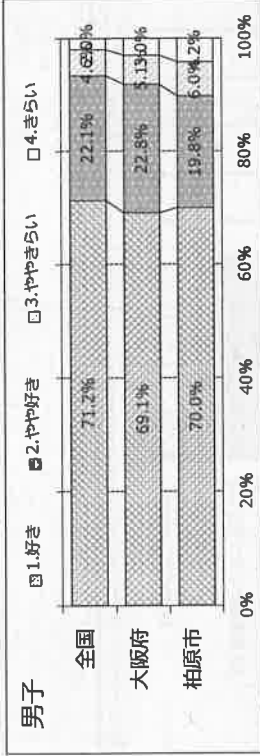
小学校 5年女子	ソフトボール投げ(m)			体力合計点(点)			総合評価(%)				
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	A	B	C	D	E
全国	500,310	13.61	4.78	479,536	55.59	8.72	16.0%	27.0%	33.2%	17.9%	5.8%
大阪府	21,500	12.93	4.53	19,925	53.99	8.43	10.8%	24.2%	35.8%	22.0%	7.2%
柏原市	266	12.97	4.57	251	54.29	8.61	12.7%	23.1%	36.3%	19.1%	8.8%



■児童質問紙集計

質問

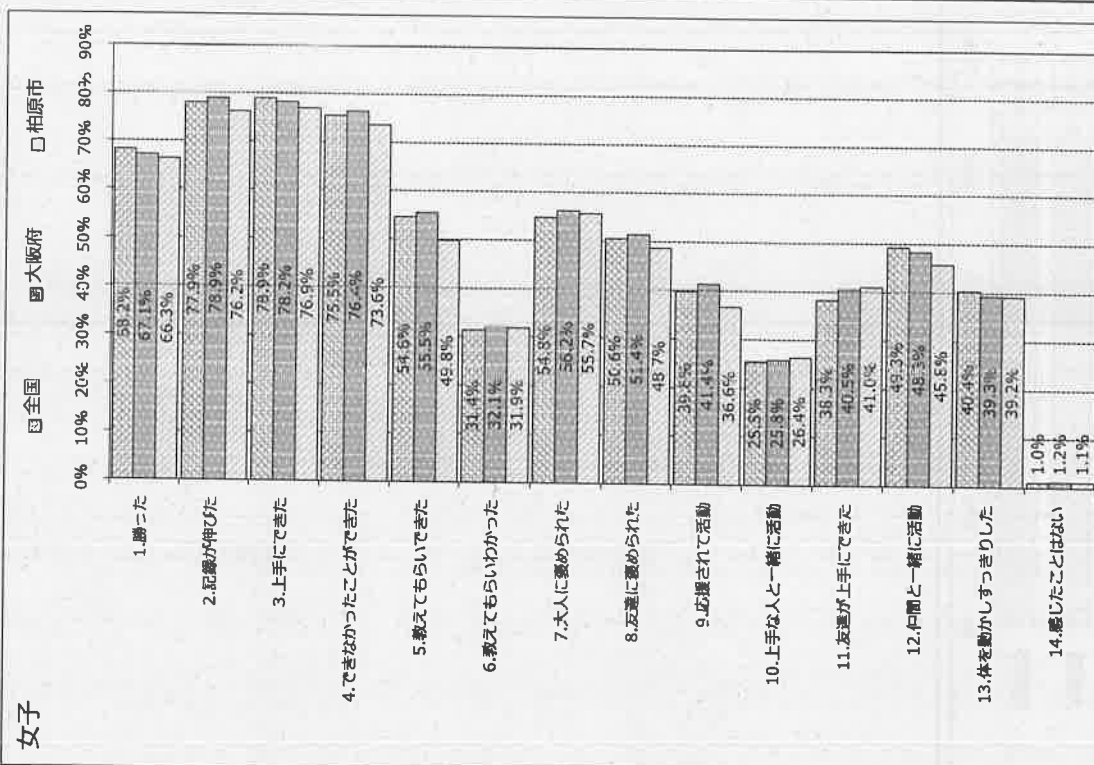
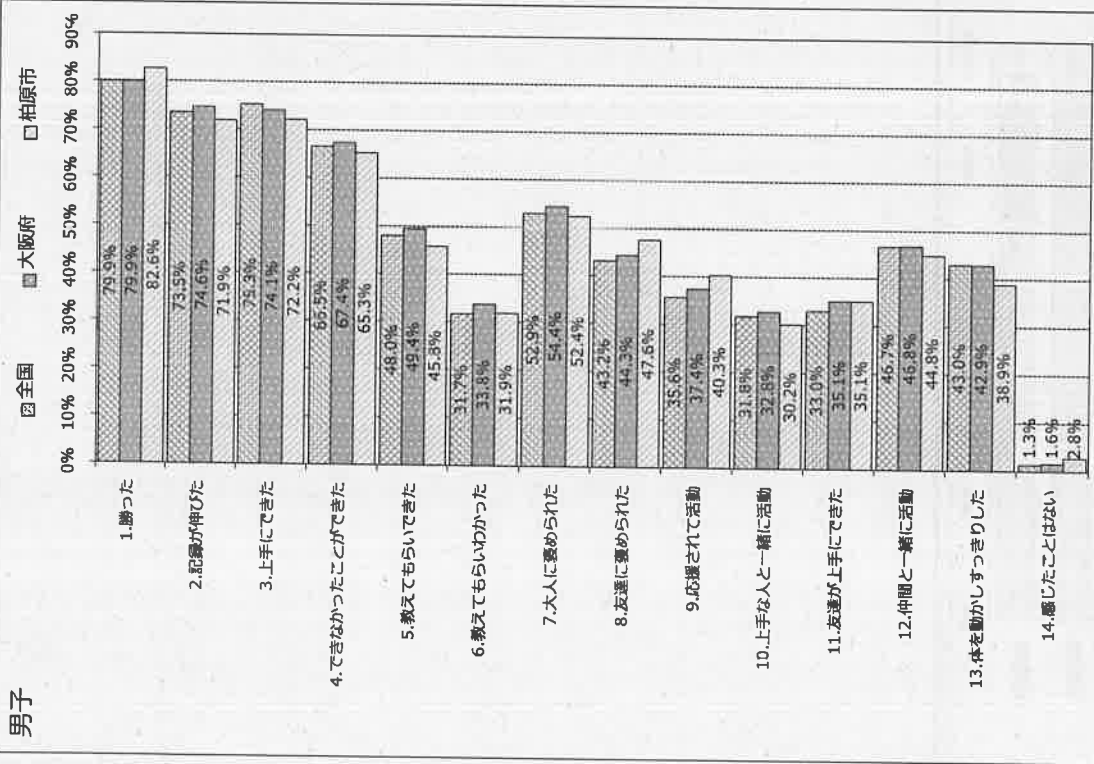
Q1.運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



■児童質問紙集計

質問

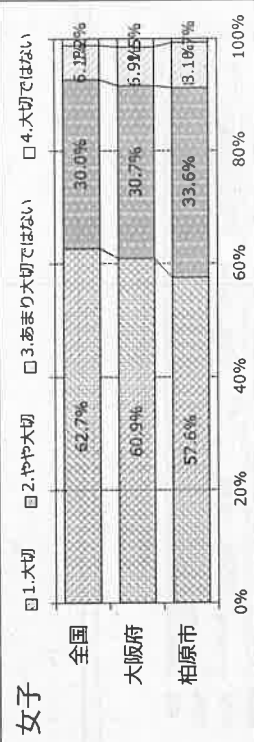
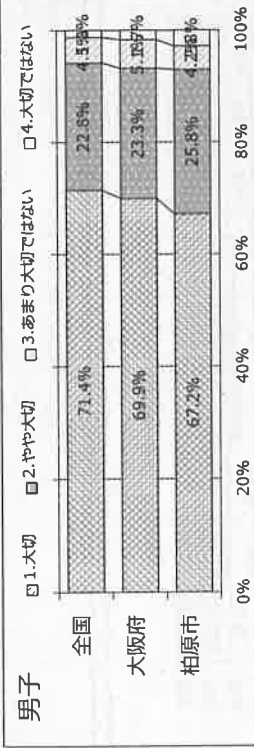
Q2 運動やスポーツをやって楽しいと感じたのは、どのようなかですか。当てはまるものをすべて選んでください。



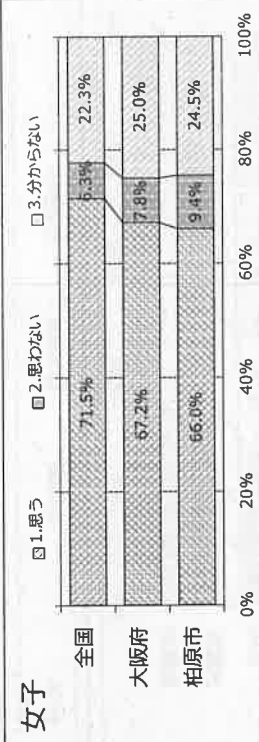
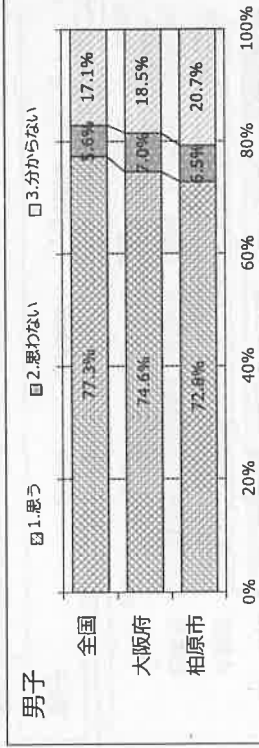
■ 児童質問紙集計

集計結果

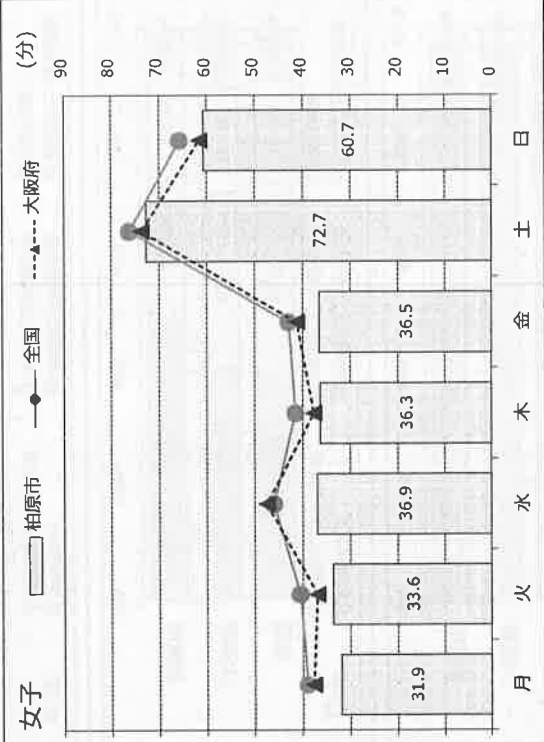
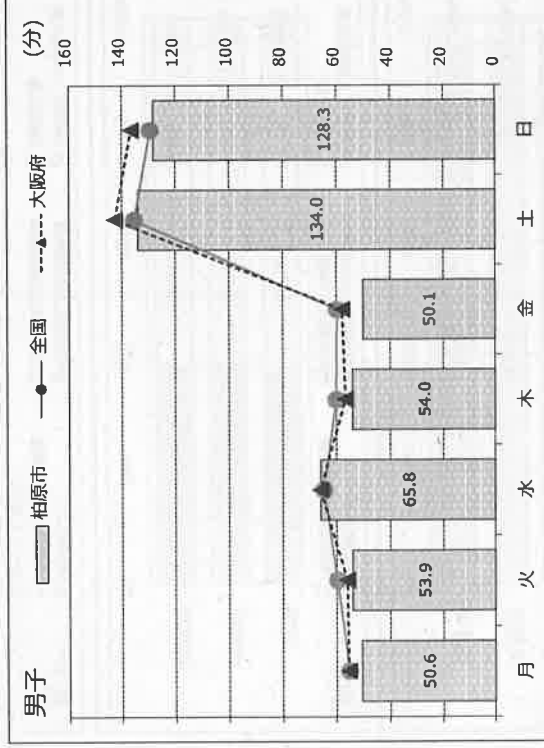
Q3.あなたにとって運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは大切なものですか。



Q4.中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持たたいと思いますか。



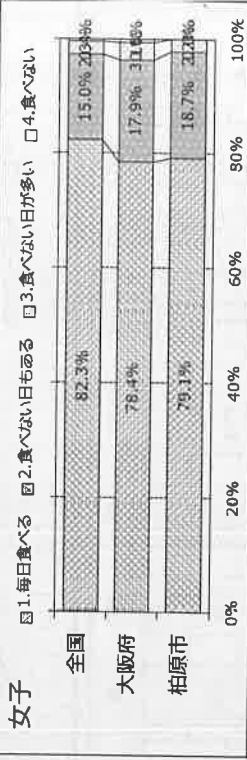
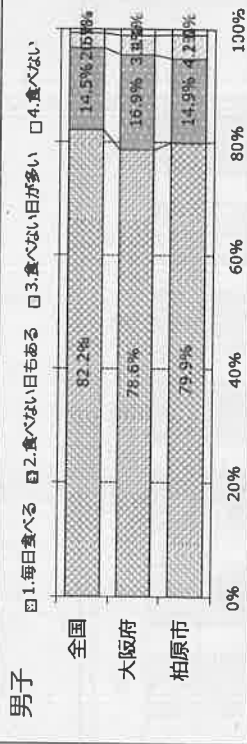
Q5.ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツを合計で1日おおよそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



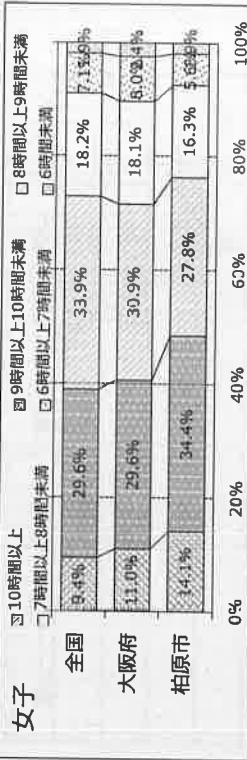
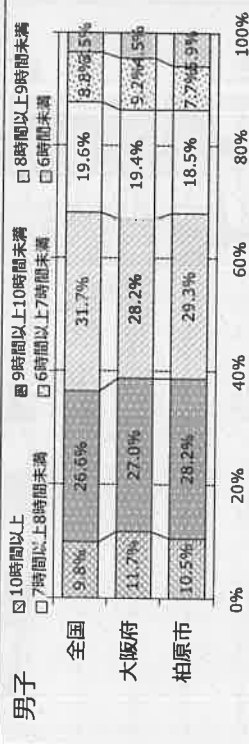
■児童質問紙集計

集計結果

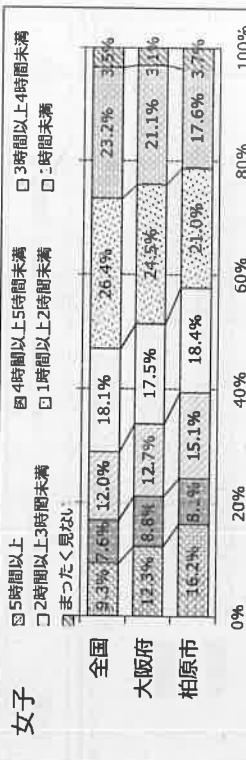
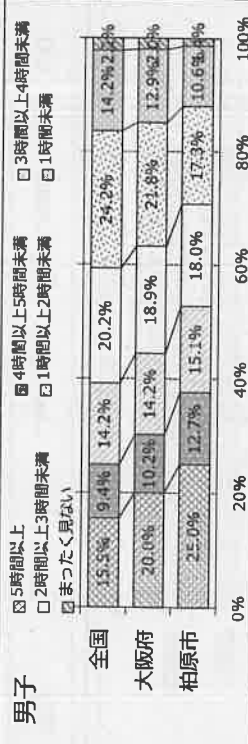
Q6.朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



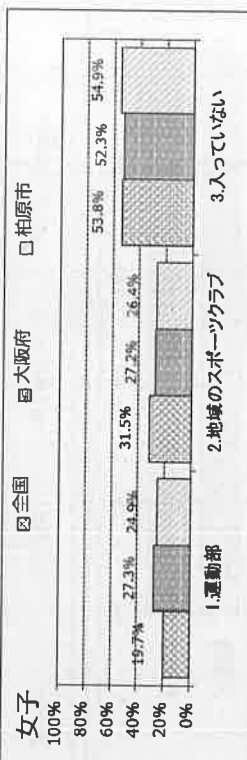
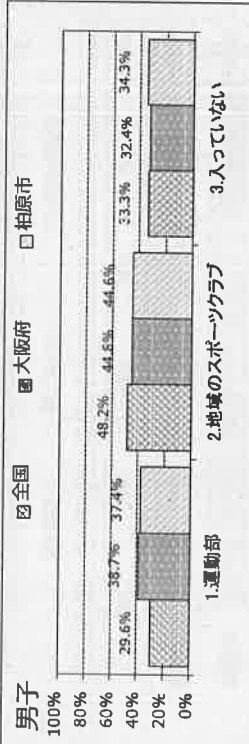
Q7.毎日のくらくらしていますか。



Q8.平日(月～金曜日)について聞きます。学校以外で、1日にどのくらい時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



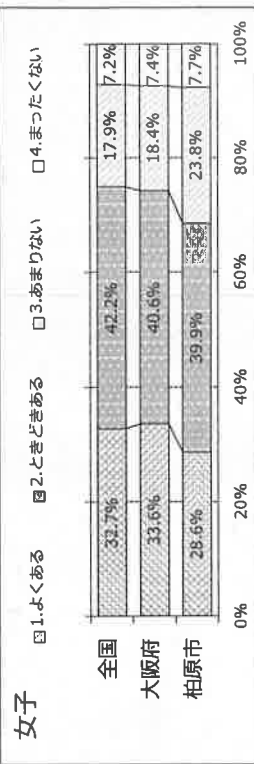
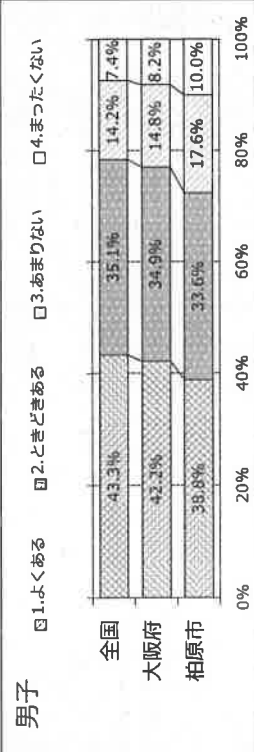
Q9.学校の運動部や地域のスポーツクラブに入っていますか。(スポーツ少年団をふくみます)当てはまるものをすべて選んでください。



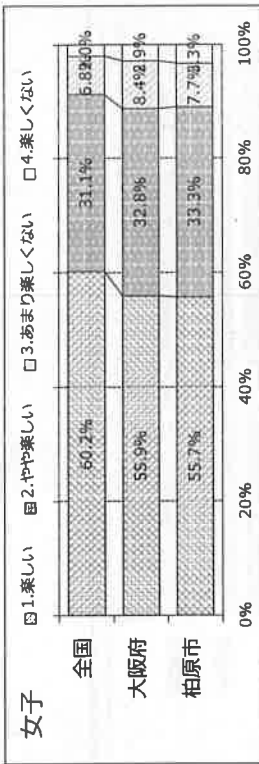
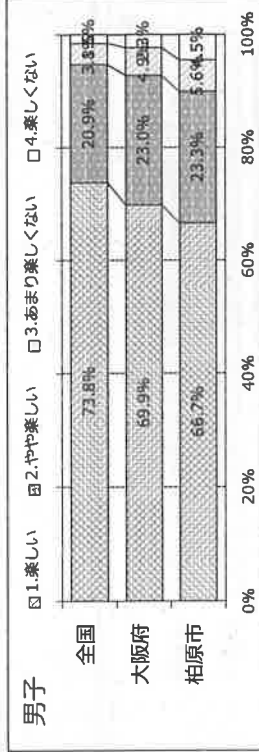
■児童質問紙集計

集計結果

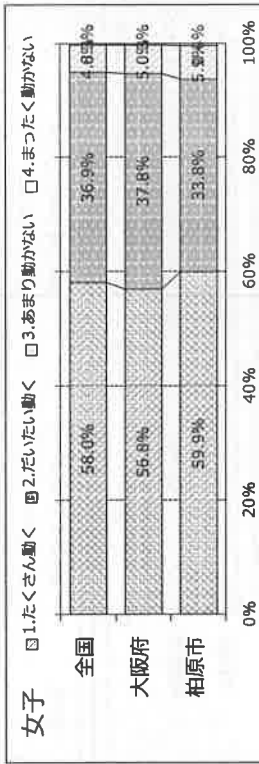
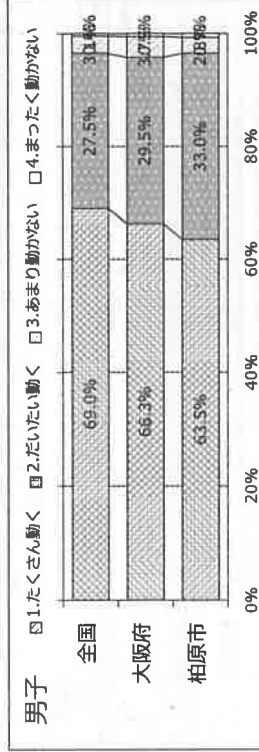
Q10.放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



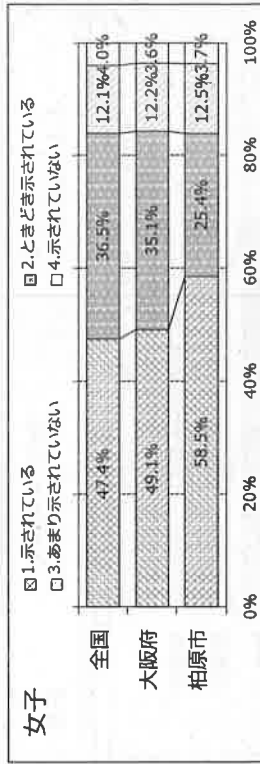
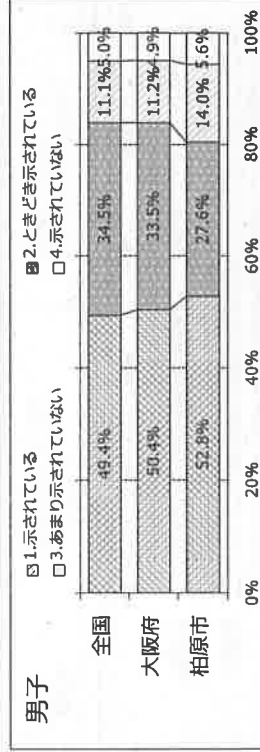
Q11.体育の授業は楽しいですか。



Q12.体育の授業では、たくさん動きますか。



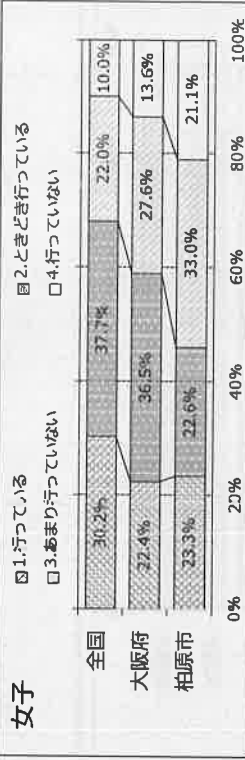
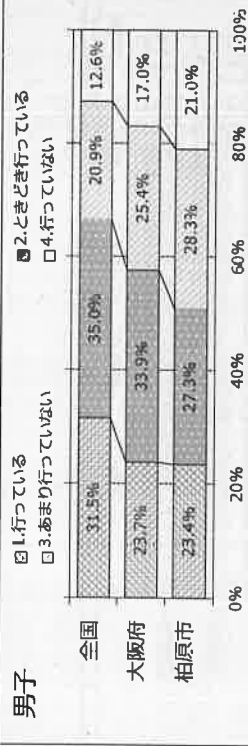
Q13.体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て)が示されていますか。



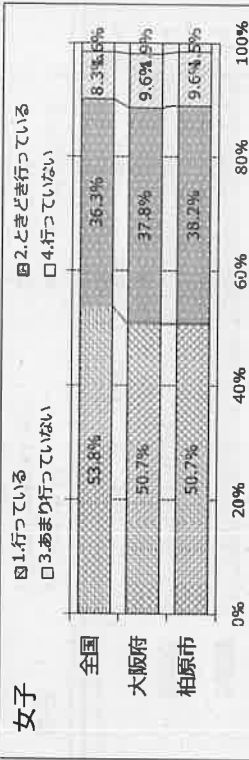
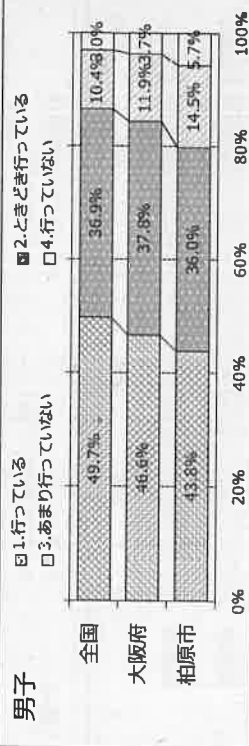
■児童質問紙集計

集計結果

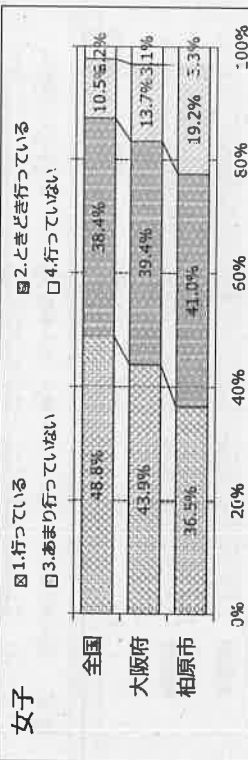
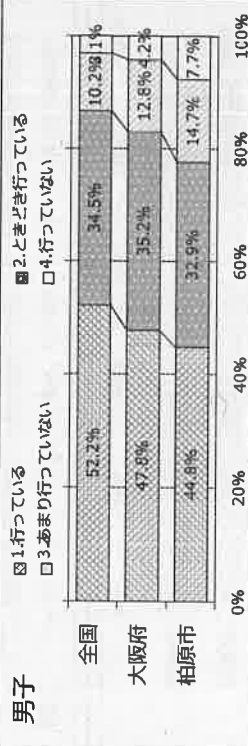
Q14.体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っていますか。



Q15.体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



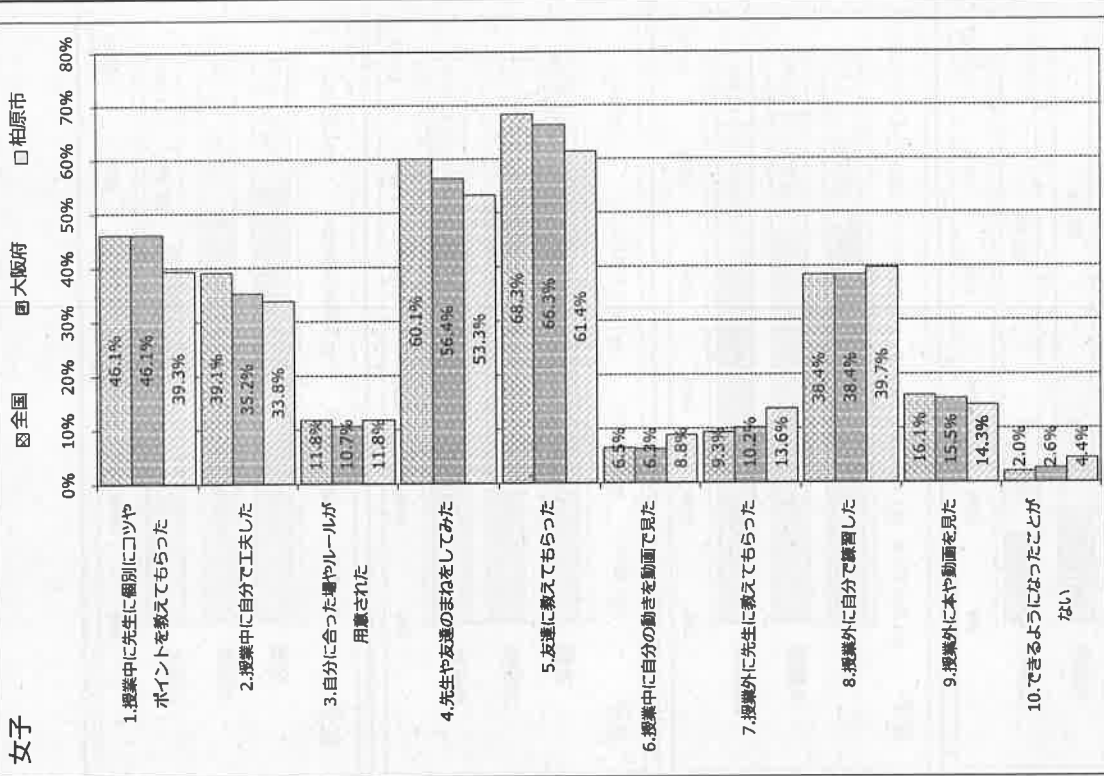
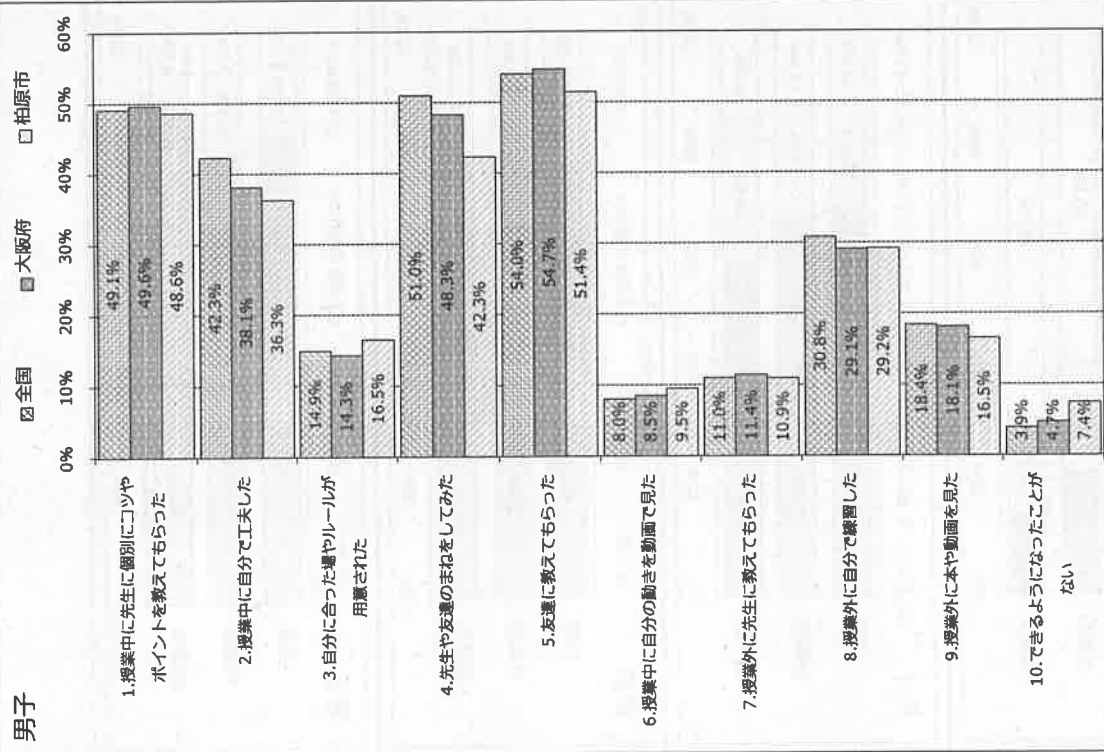
Q16.体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



■ 児童質問紙集計

質問

Q17.これまでの体育の授業で「できなかつたことができるようになった」きっかけ、理由はどのようになるものがありましたか。当てはまるものすべてを選んでください。

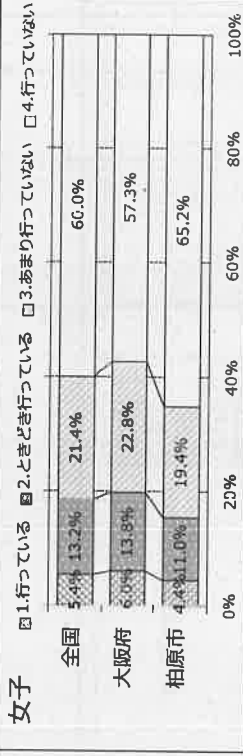
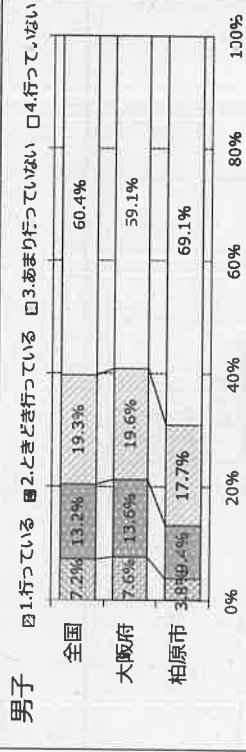


集計結果

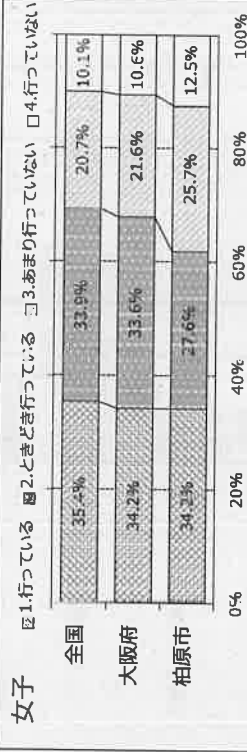
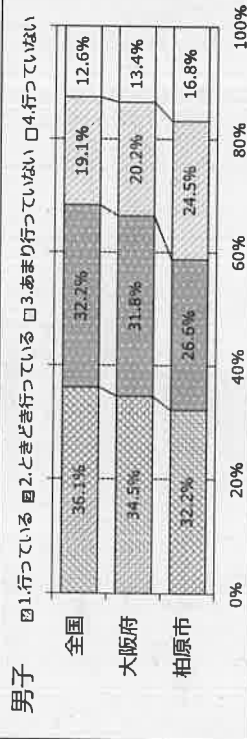
■児童質問紙集計

集計結果

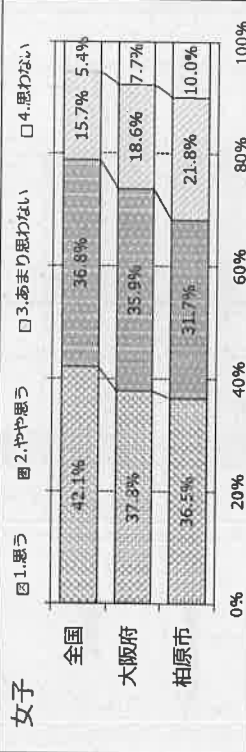
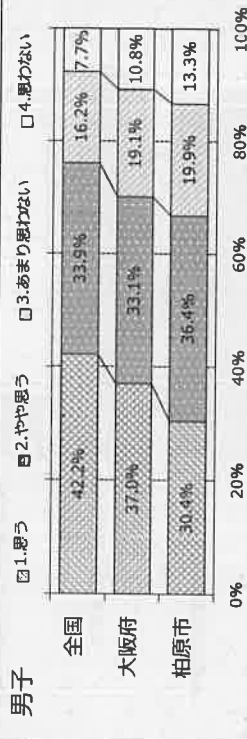
Q18.体育の授業で、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きをさつえいして活用する活動を行っていますか。



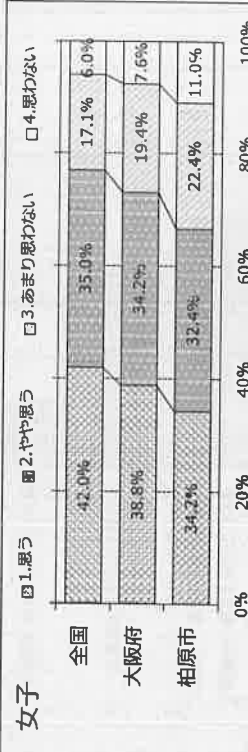
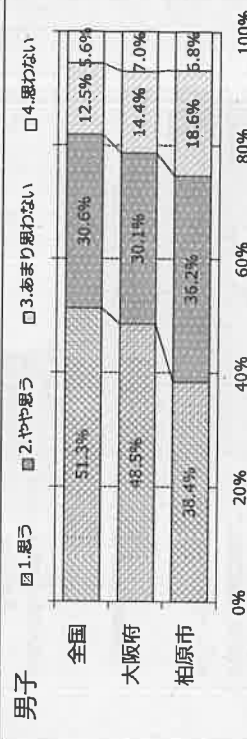
Q19.体育の授業で、自分に合った練習や場を自分なりに選んで活動することをしていますか。



Q20.体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思えますか。



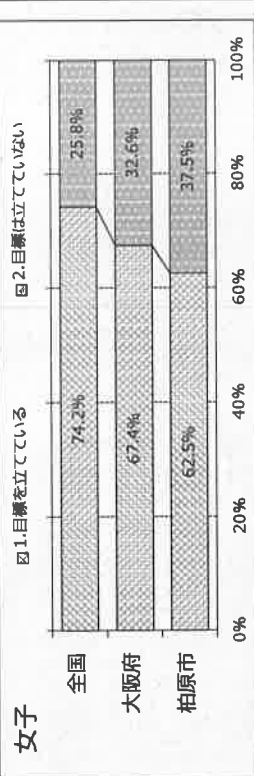
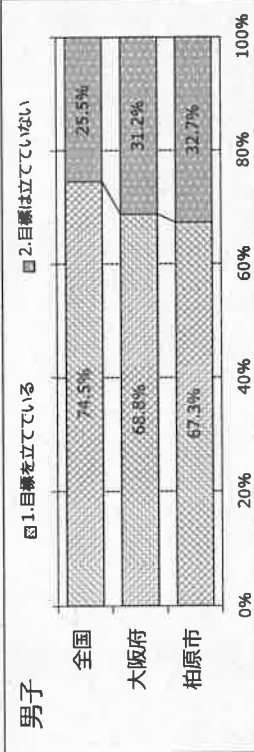
Q21.体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思えますか。



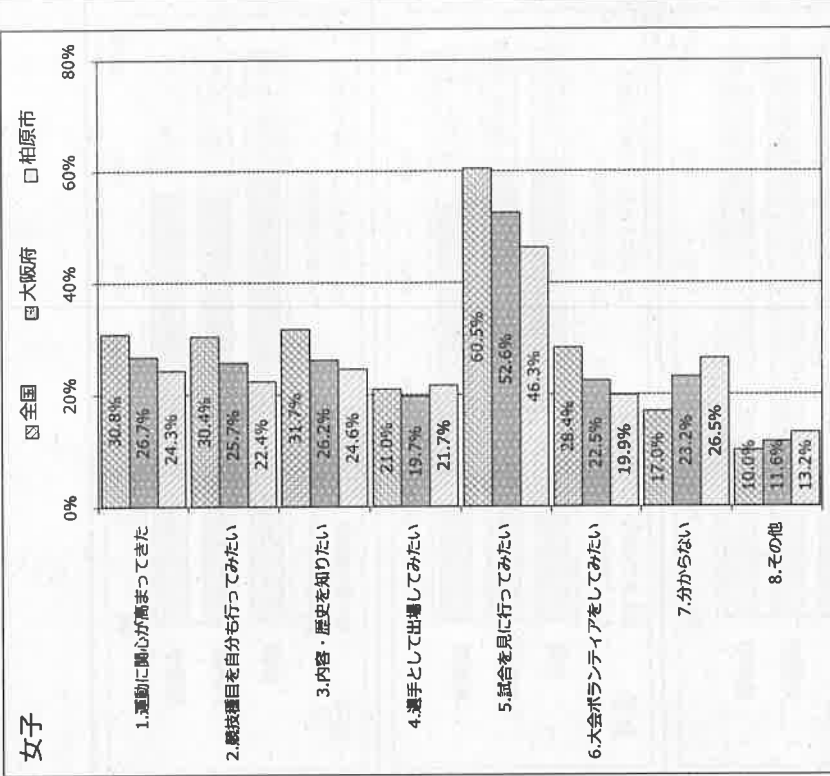
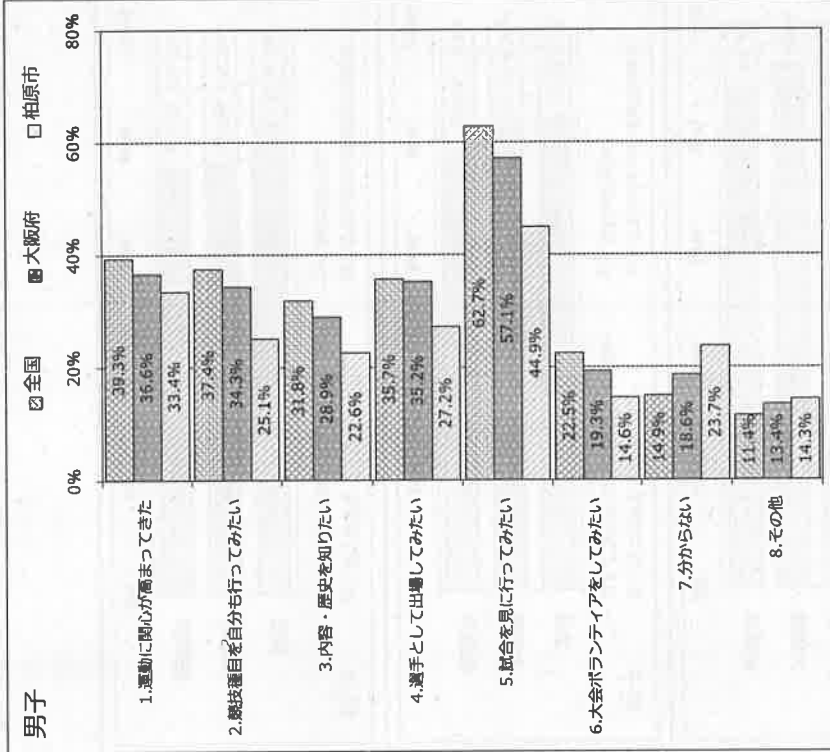
■児童質問紙集計

質問結果

Q22.体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



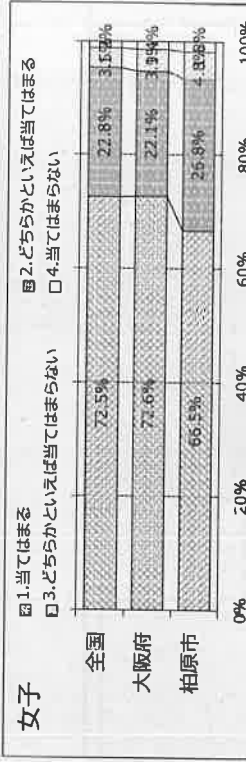
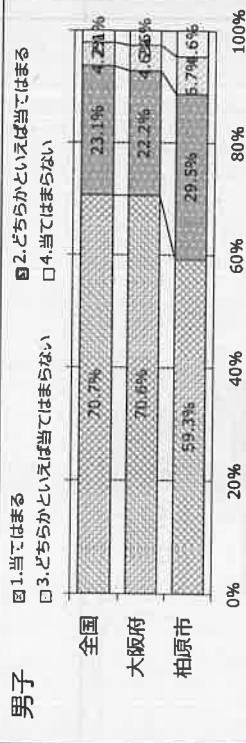
Q23.オリンピック・パラリンピックが2020年に日本で行われますが、あなたの今の気持ちに当てはまるものをすべて選んでください。



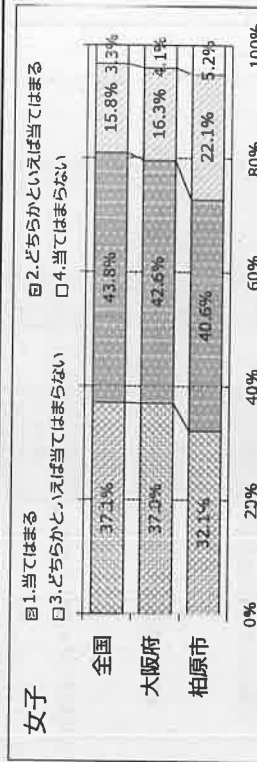
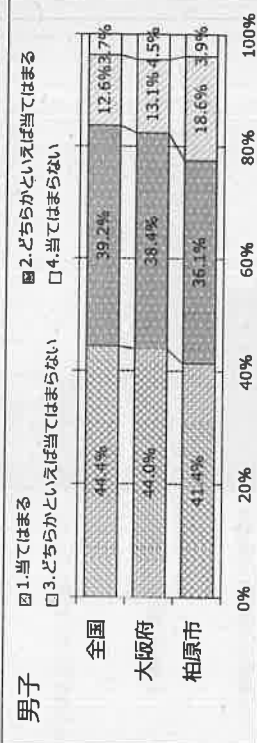
■ 児童質問紙集計

質問

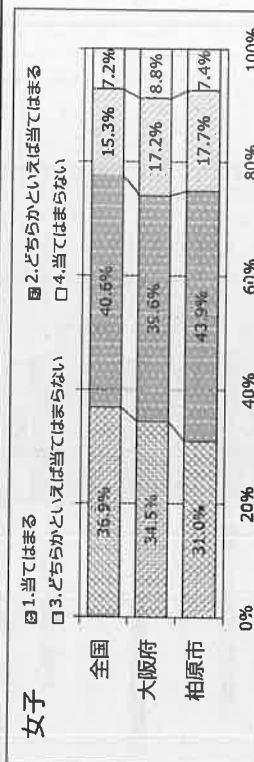
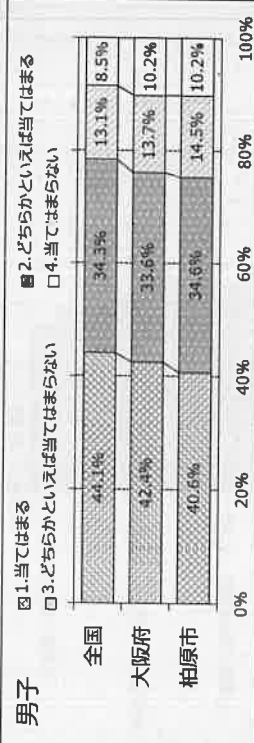
次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。
Q24.ものごとを最後までやりとげられなかったことがある。



次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。
Q25.難しいことでも、失敗をおそれないでチャレンジしている。



次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。
Q26.自分には、よいところがあると
思う。



3. 中学校に関する調査の結果

■用語解説と説明

体力テスト種目の集計は、種目別に上限値・下限値を超えるデータを集計からはずしています。
性別不明は集計からはずしています。

体力テスト種目		単位	体力要素	測定
①	握力	kg	筋力	左右握力の平均値
②	上体起こし	回	筋パワー・筋持久力	30秒間に上体を起こした回数
③	長座体前屈	cm	柔軟性	長座位で前屈したときの両手の前方への移動距離
④	反復横とび	点	敏捷性	20秒間に両脚で左右側方に反復跳躍した回数
⑤-1	持久走	秒	全身持久力・長距離走能力	男子1500m, 女子1000mの走行時間
⑤-2	20mシャトルラン	回	全身持久力	20m走行の折り返し回数
⑥	50m走	秒	疾走能力	50mの疾走時間
⑦	立ち幅とび	cm	筋パワー・跳躍能力	両脚で前方へ跳躍した直線距離
⑧	ハンドボール投げ	m	巧緻性・投球能力	ハンドボールを遠投した距離
体力合計点		点	8種目の体力テスト成績を1点から10点に得点化して総和した体力テスト合計得点	どちらかの1種目を選択、両方実施した場合 は得点の高い方で総合評価しています
総合評価		5段階	8種目の体力テストをすべて実施した場合、体力テスト合計得点の良い方からABCDEの5段階で評定した体力の総合評価	

用語		解説
標本数		・平均値、標準偏差、T得点を算出した人数 ・調査結果(テスト成績)の算術平均値で集団の尺度上の位置を示す。 「平均値=調査結果の総和/標本数」
平均値		・調査結果の個人差の大きさを示す。平均値±標準偏差の範囲内に全体の68%が入る。 ・平均値±標準偏差の3倍の範囲内にほぼ全体が入る(いずれも正規分布の場合) 「標準偏差=分散の平方根、分散=偏差平方和/(標本数-1)、 偏差平方和=偏差の平方の総和、偏差=調査結果-平均値」
T得点		・全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」

<標準体重と肥満度判定>

「児童・生徒の健康診断マニュアル(改訂版)」より

平成18年3月31日発行 財団法人日本学校保健会

・標準体重 = a × 身長(cm) - b

・肥満度(%) = [(自分の体重(kg) - 標準体重(kg)) ÷ 標準体重(kg)] × 100

※公立校の全国・都道府県の値は、公立校を対象としたものです。

また、指定都市のある道府県の値は、指定都市を含まない値です。□

※国立校および私立校の全国の値は、国立・公立・私立校を対象とし、都道府県の値は表示されません。

標準体重を求める係数

年齢	男子		女子	
	a	b	a	b
12(中1)	0.783	75.642	0.796	76.934
13(中2)	0.815	81.348	0.655	54.234
14(中3)	0.832	83.695	0.594	43.264

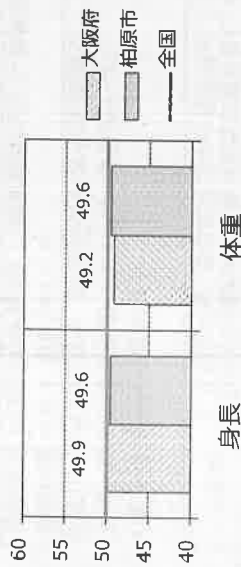
判定基準

肥満度	判定
50%以上	高度肥満
30 ~ 49.9%	中等度肥満
20 ~ 29.9%	軽度肥満
-19.9 ~ 19.9%	正常
-29.9 ~ -20%	やせ
-30%以下	高度やせ

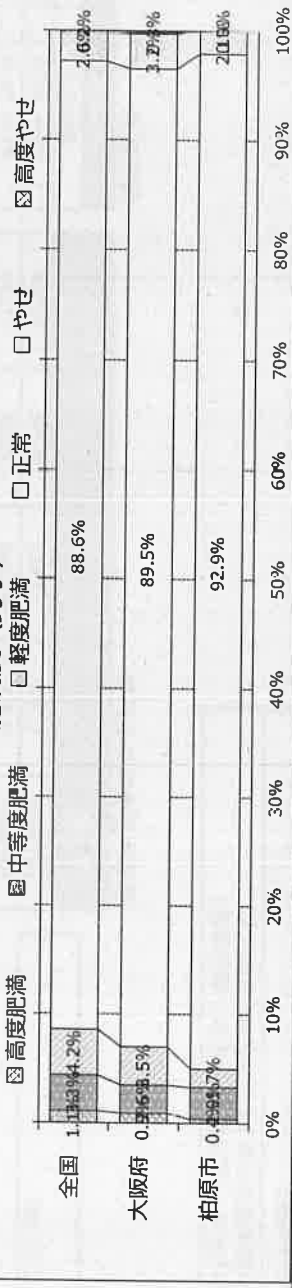
■ 体格集計

中学校 2年男子	身長(cm)		標準偏差		T得点		体重(kg)					肥満傾向児・瘦身傾向児の出現率(%)				
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	ややせ	高度ややせ	
全国	451,358	160.00	7.67	50.0	449,531	48.84	9.71	50.0	447,516	1.1%	3.3%	4.2%	88.6%	2.6%	0.2%	
大阪府	19,325	159.91	7.74	49.9	19,033	48.10	9.28	49.2	19,033	0.9%	2.6%	3.5%	86.5%	3.2%	0.3%	
柏原市	242	159.69	7.30	49.6	239	48.41	8.78	49.6	238	0.4%	2.9%	1.7%	92.9%	2.1%	0.0%	

体格調査T得点 (男子)

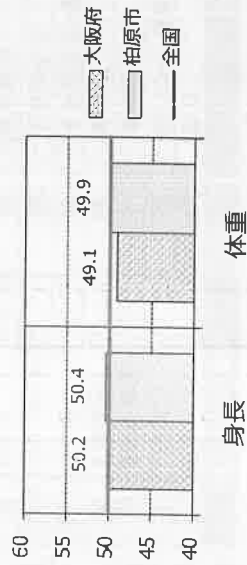


肥満度 (男子)

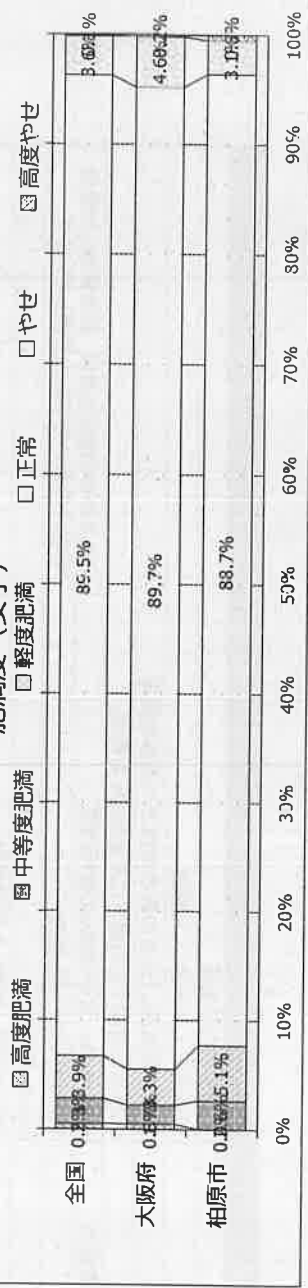


男子は、平均身長値・体重値ともに全国並み。昨年度比で軽度肥満の割合は1.5%、中度肥満の割合は1.4%下がった。
 女子は、平均身長値・体重値ともに全国並み。昨年度比で軽度肥満の割合は1.5%、中度肥満の割合は1.4%上がった。

体格調査T得点 (女子)

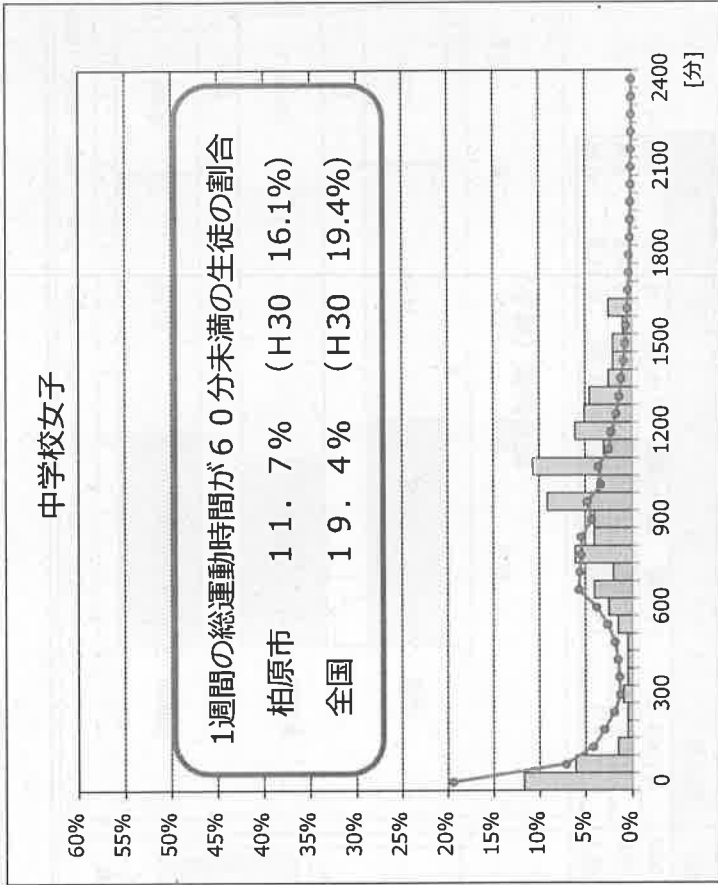
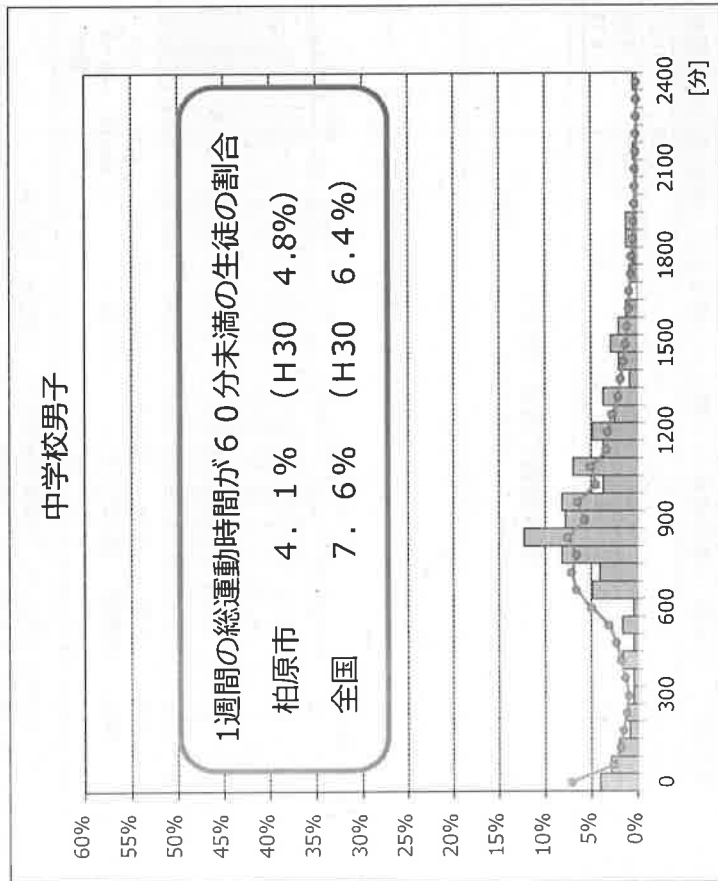


肥満度 (女子)

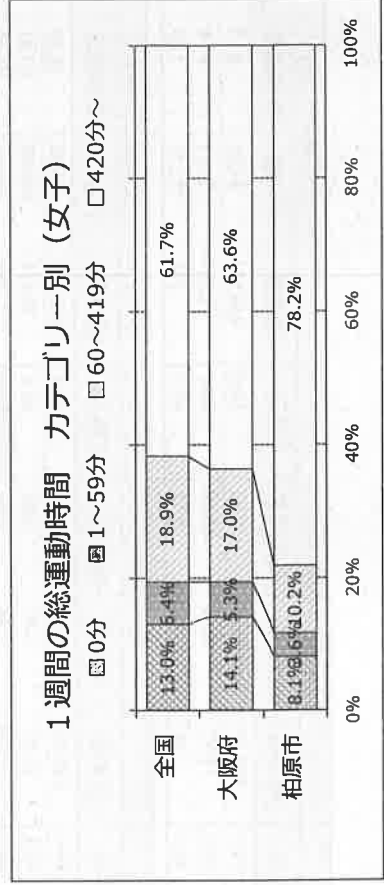
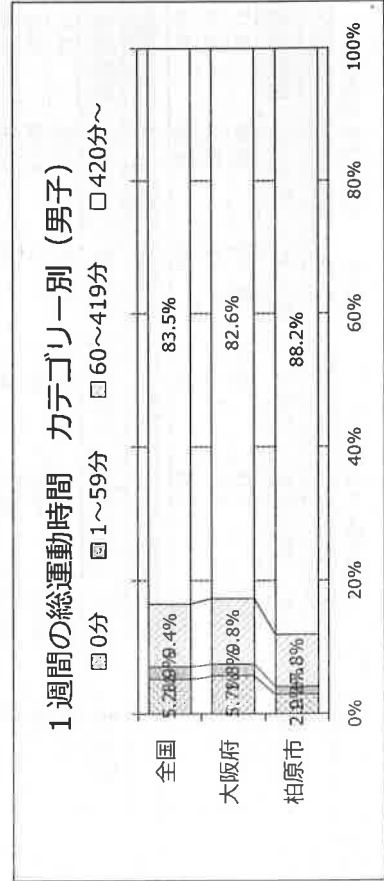


■ 1週間の総運動時間

1週間の総運動時間の分布を、横軸を60分の階級、縦軸を割合で表しています。
(0～59分、60～119分、120～179分……、2340～2400分)



※緑色の折れ線グラフは、全国の分布です



■実技集計

全国より上回った

太字

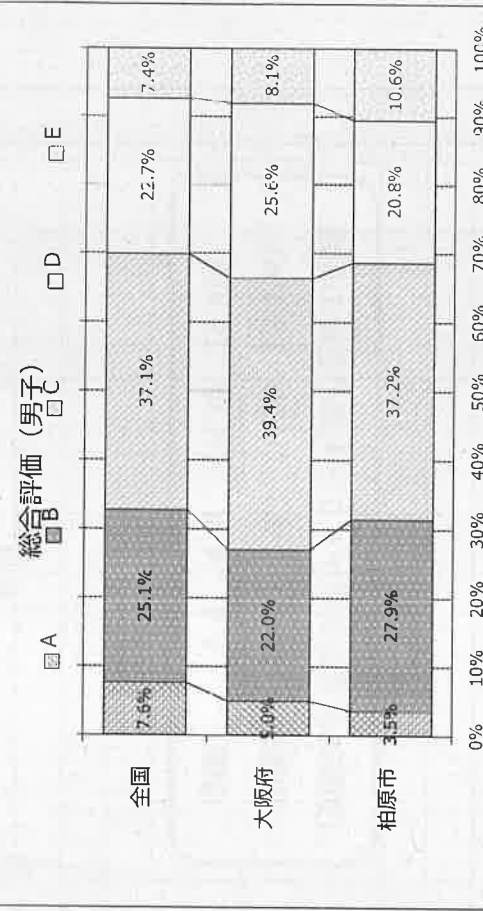
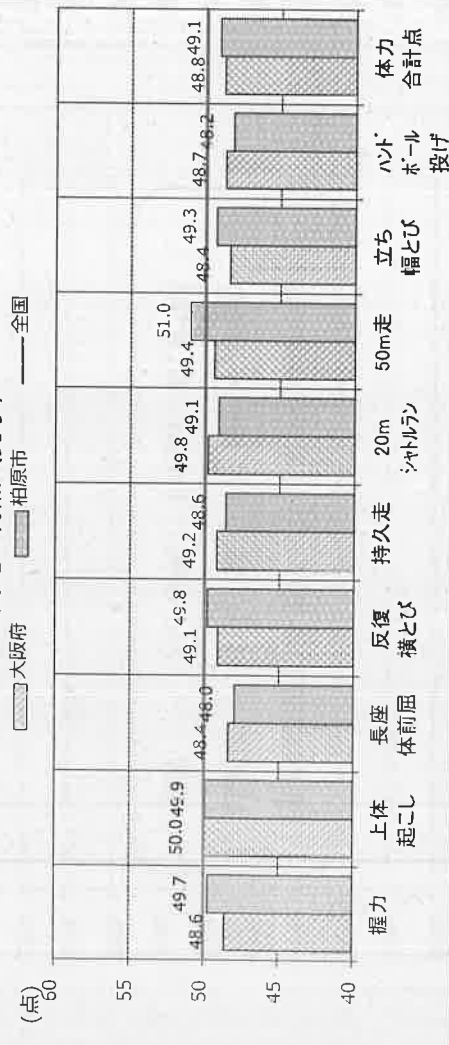
大阪府より上回った

中学校 2年男子	握力(kg)			上体起こし(回)			長座体前屈(cm)			反復横とび(cm)		
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	45,458	28.65	7.14	50.0	451,835	26.96	6.17	50.0	452,170	43.50	10.70	50.0
大阪府	19,821	27.68	7.03	48.6	19,688	26.94	6.16	50.0	19,587	41.80	10.44	48.4
柏原市	246	28.45	7.05	49.7	246	26.92	5.96	49.9	247	41.40	9.15	48.0

中学校 2年男子	持久走(秒)			20mシャトルラン(回)			50m走(秒)			立ち幅とび(cm)		
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	212,932	358.98	66.82	50.0	298,851	83.53	24.57	50.0	445,956	8.02	0.88	50.0
大阪府	4,923	404.22	70.62	49.2	17,131	83.00	23.82	49.8	19,397	8.07	0.89	49.4
柏原市	59	408.12	85.18	48.6	191	81.26	21.56	49.1	235	7.94	0.90	51.0

中学校 2年男子	ハンドボール投げ(m)			体力合計点(点)			総合評価(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	A	B	C	D	E
全国	447,599	20.40	5.75	50.0	417,526	41.69	10.27	50.0	7.6%	25.1%	37.1%	22.7%	7.4%
大阪府	19,379	19.64	5.53	48.7	17,685	40.41	9.83	48.8	5.0%	22.0%	39.4%	25.6%	8.1%
柏原市	243	19.40	5.59	48.2	226	40.77	9.79	49.1	3.5%	27.9%	37.2%	20.8%	10.6%

実技調査 T得点 (男子)



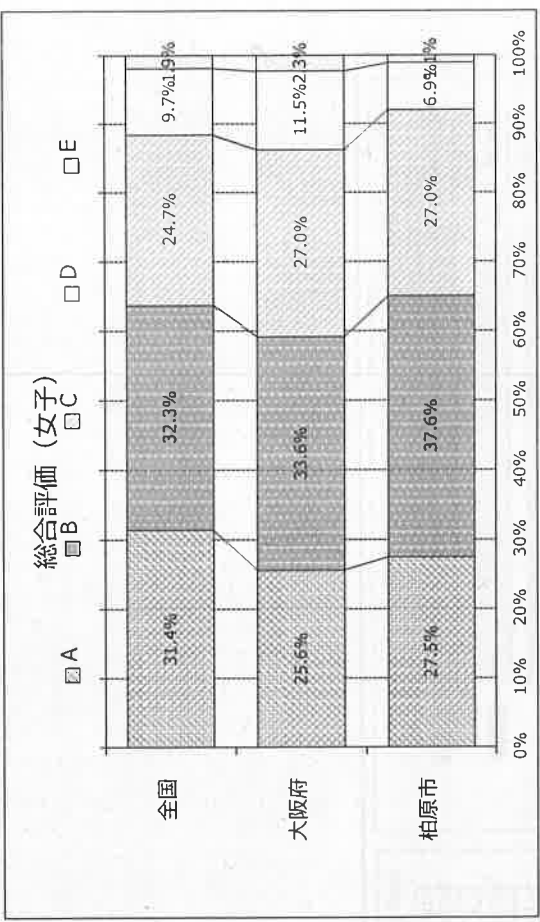
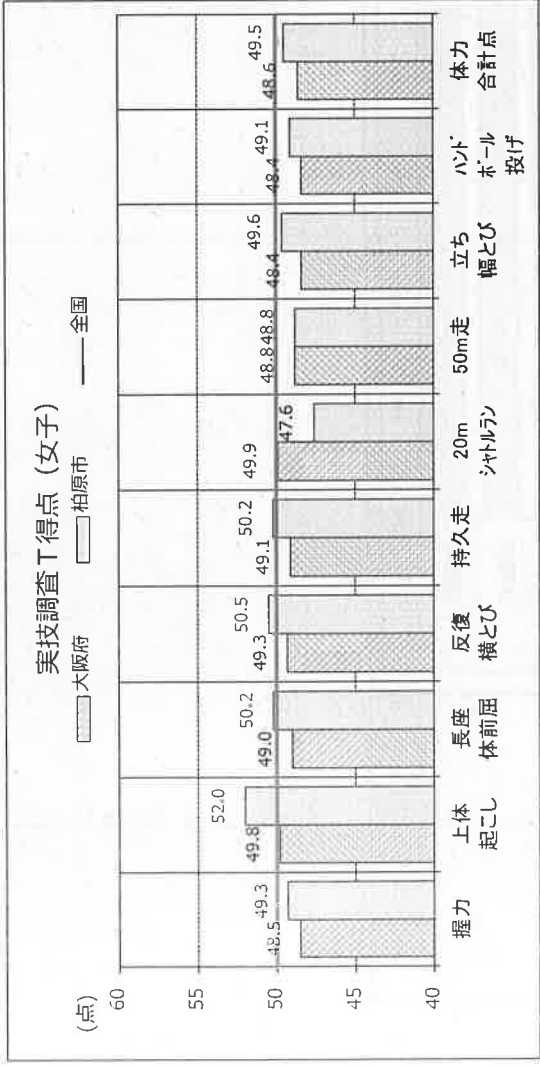
全国と比較して、1項目が上回った。大阪府と比較して、4項目が上回った。
3年前の小5(同一集団)と比較して、上体起こし、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とびの4項目でT得点が上回っている。

■ 実技集計 全国より上回った 太字 大阪府より上回った

中学校 2年女子	握力(kg)			上体起こし(回)			長座体前屈(cm)			反復横とび(点)					
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	435,539	23.79	4.61	433,249	23.69	5.85	50.0	434,004	46.32	9.99	50.0	430,667	47.28	6.76	50.0
大阪府	18,692	23.08	4.50	18,569	23.58	5.70	48.5	18,549	45.35	9.84	49.0	18,479	46.80	6.79	49.3
柏原市	200	23.45	4.41	199	24.84	5.29	49.3	199	46.54	9.42	50.2	198	47.62	5.99	50.5

中学校 2年女子	持久走(秒)			20mシャトルラン(回)			50m走(秒)			立ち幅とび(cm)					
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点
全国	201,472	289.82	43.25	285,628	58.31	19.95	50.0	426,344	8.81	0.80	50.0	430,258	169.90	24.34	50.0
大阪府	4,631	293.51	45.68	16,038	58.05	19.82	49.1	18,265	8.90	0.83	48.8	18,374	165.98	23.97	48.4
柏原市	53	288.96	32.84	144	53.53	16.07	50.2	195	8.91	0.78	48.8	197	168.99	19.58	49.6

中学校 2年女子	ハンドボール投げ(m)			体力合計点(点)			総合評価(%)					
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差	T得点	A	B	C	D	E
全国	430,442	12.96	4.18	401,891	50.22	11.04	50.0	31.4%	32.3%	24.7%	9.7%	1.9%
大阪府	18,400	12.30	3.93	17,022	48.71	10.75	48.6	25.6%	33.6%	27.0%	11.5%	2.3%
柏原市	196	12.56	3.78	189	49.65	9.41	49.5	27.5%	37.6%	27.0%	6.9%	1.1%



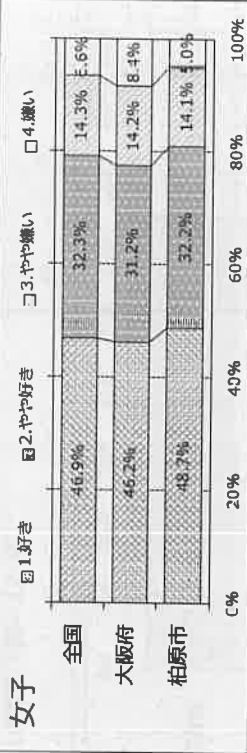
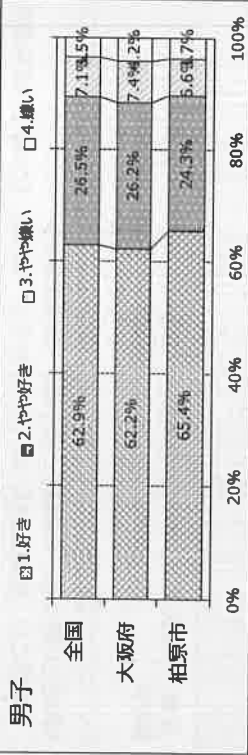
全国と比較して、3項目が上回った。大阪府と比較して、6項目が上回った。(持久走除く)
3年前の小5(同一集団)と比較して、上体起こし、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とびの5項目でT得点が上回っている。

■ 生徒質問紙集計

質問

Q1. 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。

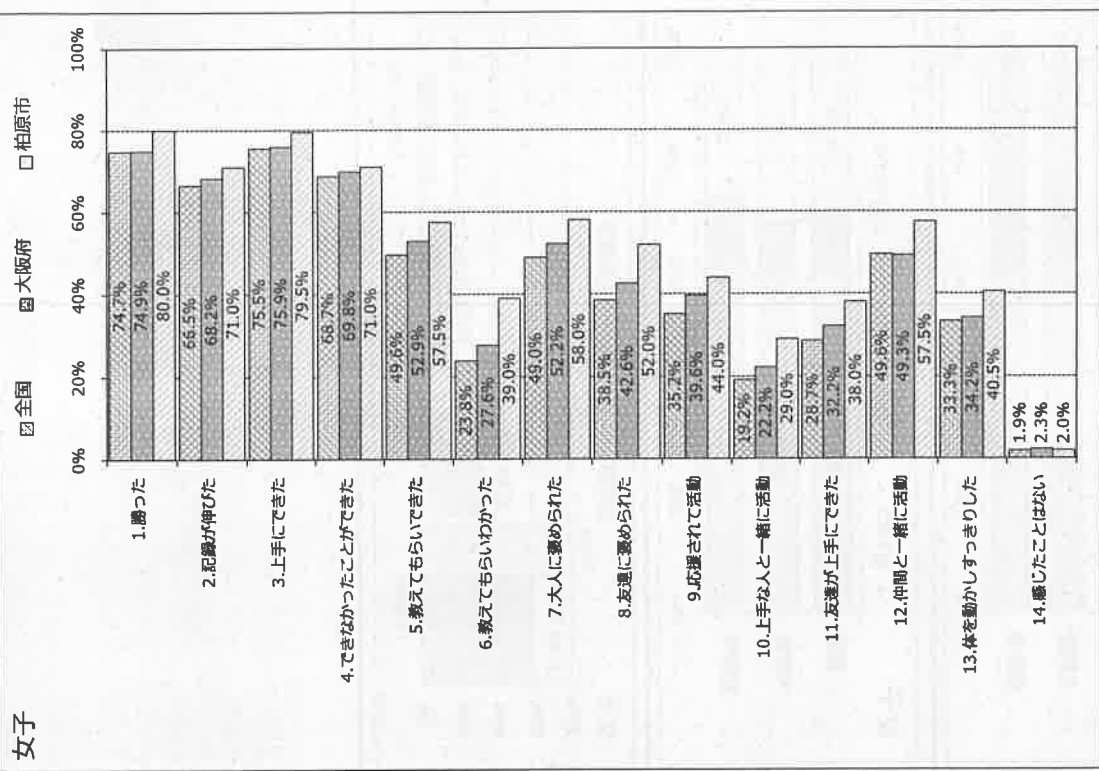
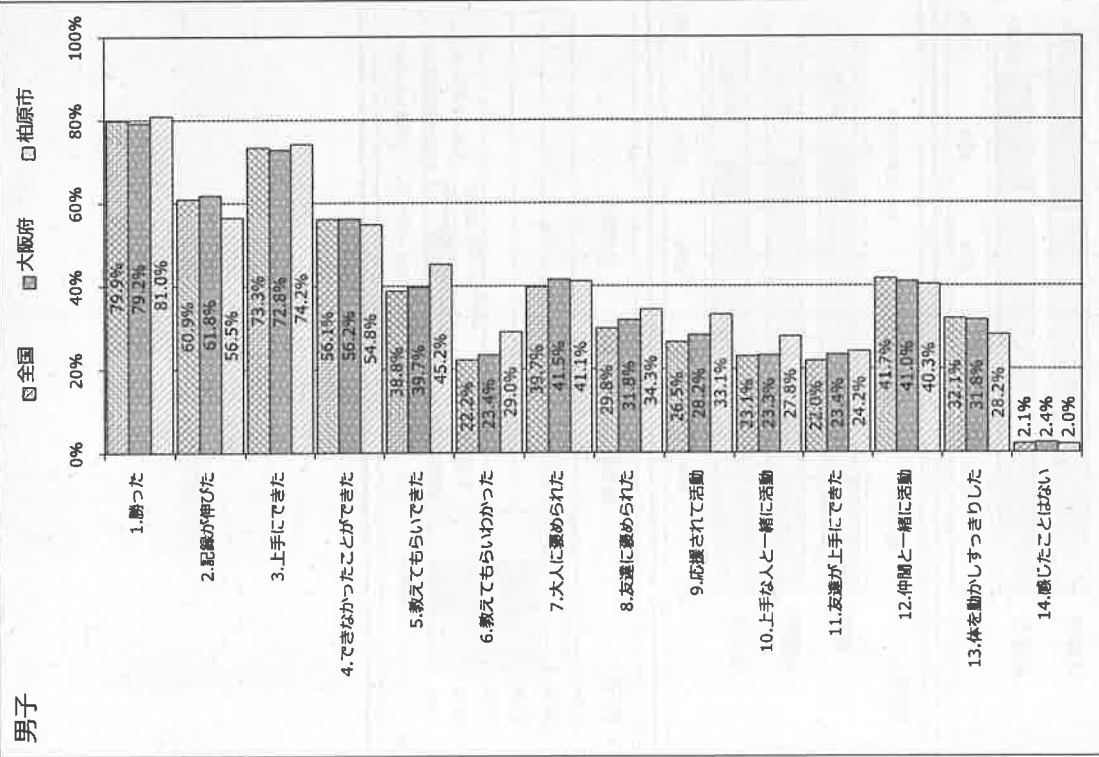
集計結果



■ 生徒質問紙集計

質問

Q2.運動やスポーツを行って楽しいと感じたのは、どのようなときですか。当てはまるものを全て選んでください。

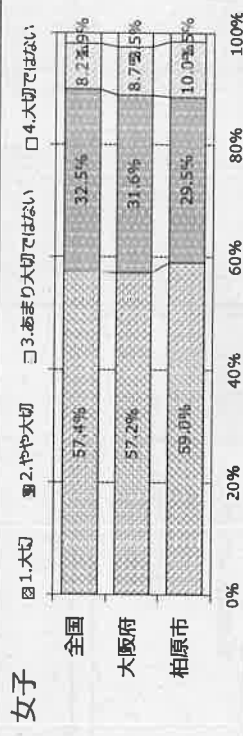
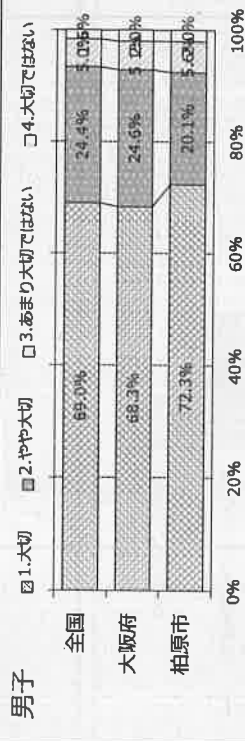


■ 生徒質問紙集計

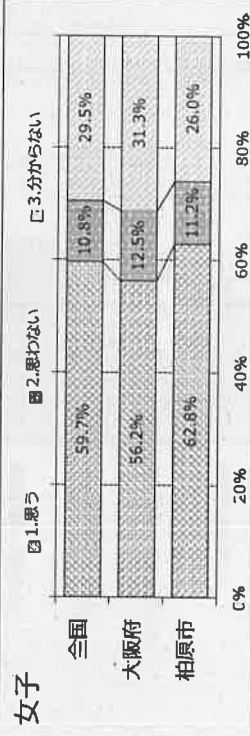
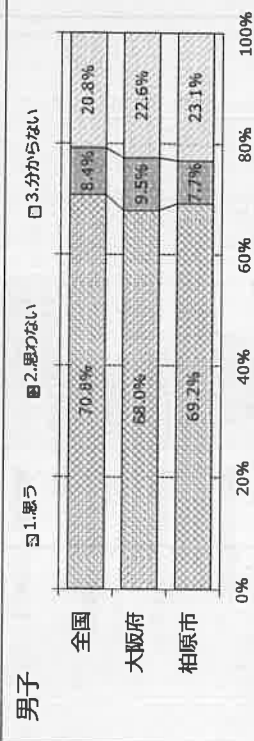
質問

集計結果

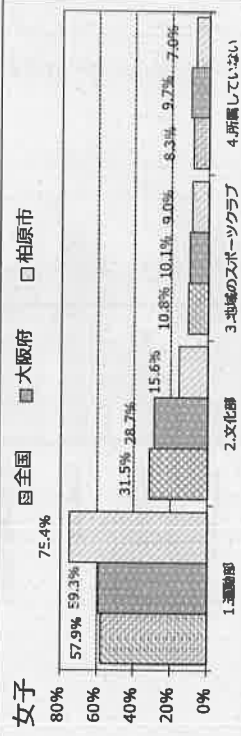
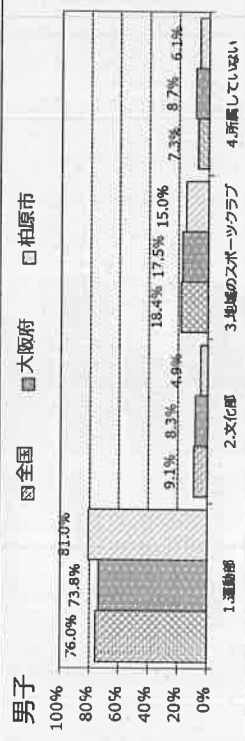
Q3. あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。



Q4. 中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



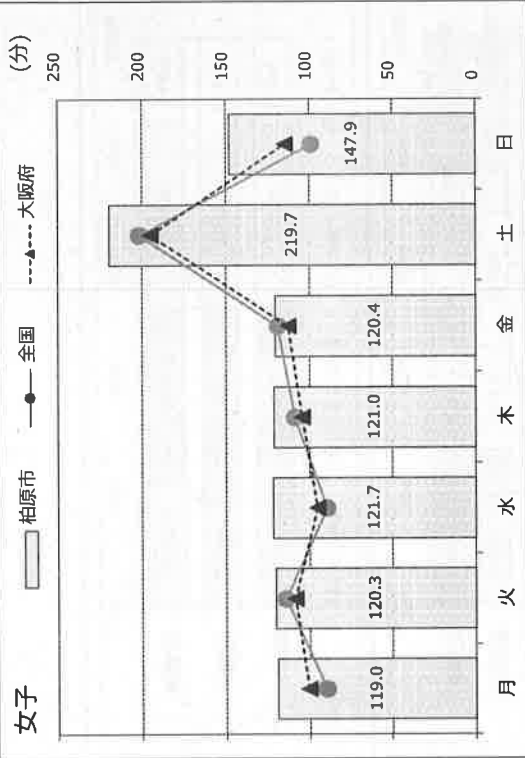
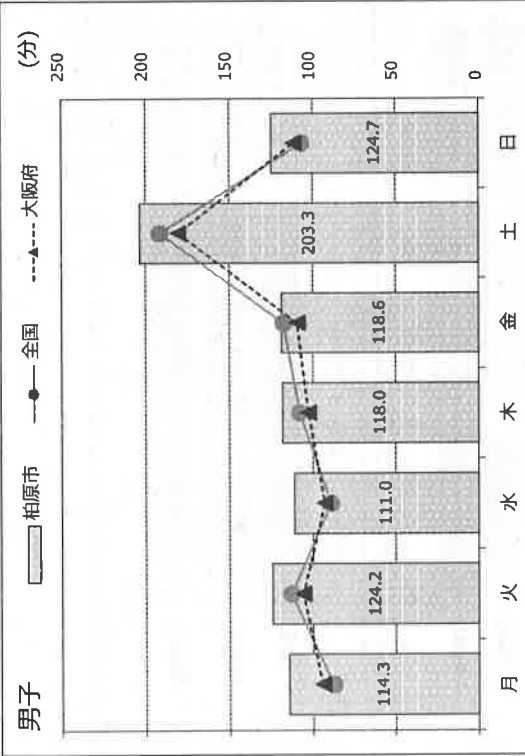
Q5. 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものを全て選んでください。



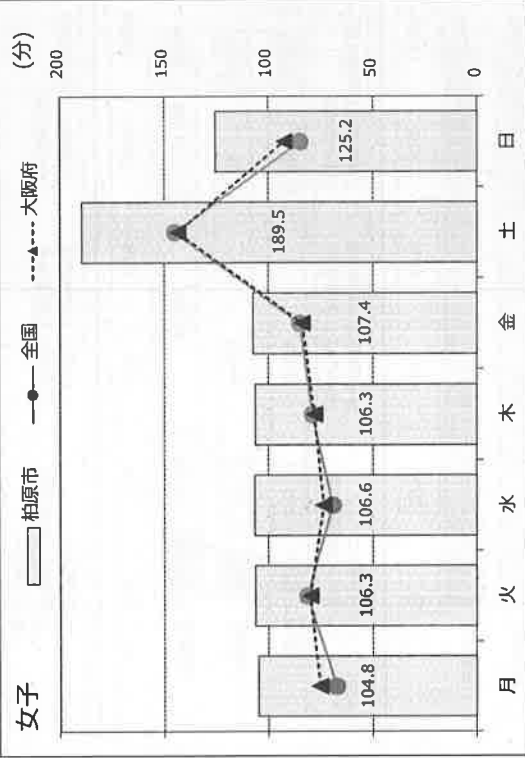
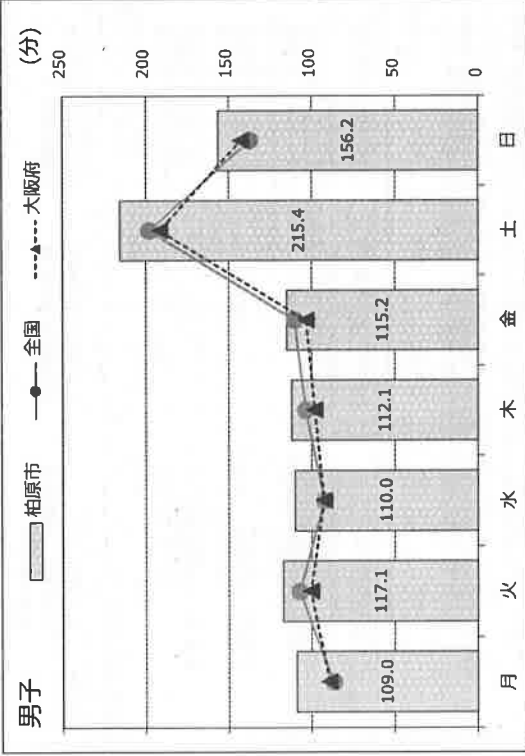
■生徒質問紙集計

集計結果

Q5-2.Q5で「運動部」と答えた人は、部活動で1日おおよそどのくらいの時間、運動していますか。それぞれの曜日の欄に、ふだんの1週間についての時間を記入してください。



Q6.ふだんの1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを合計で1日おおよそどのくらいの時間していますか。(Q5-2で時間を書いた人は、その時間を含めて記入してください)

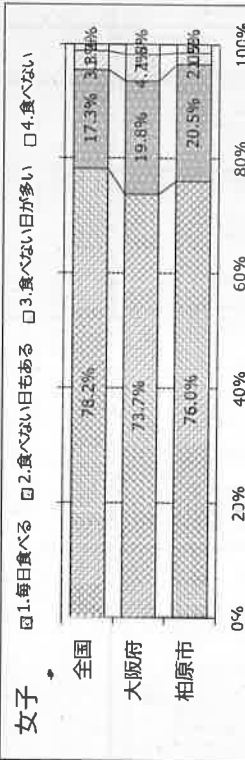
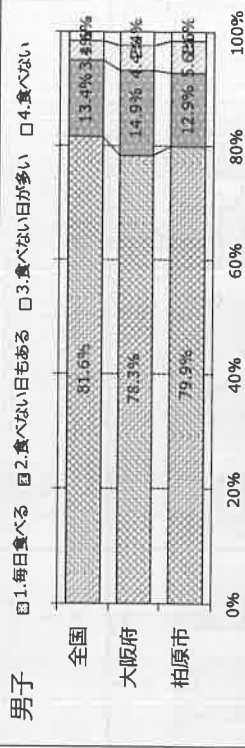


■ 生徒質問紙集計

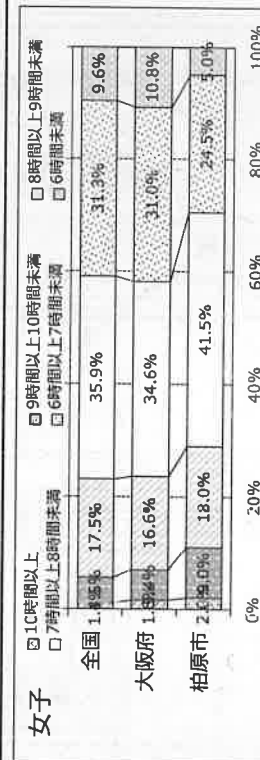
質問

集計結果

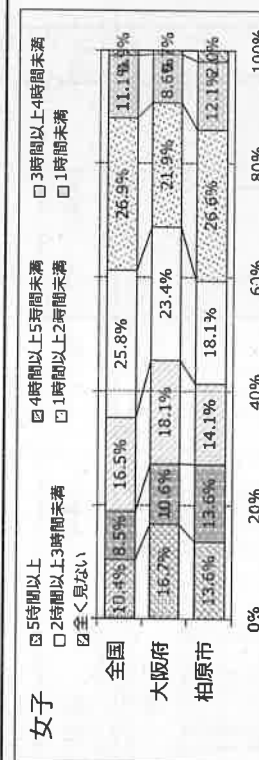
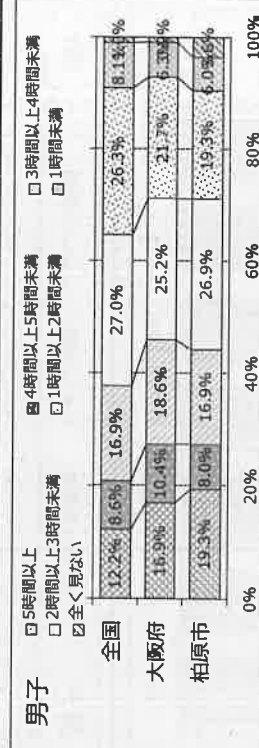
Q7.朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)



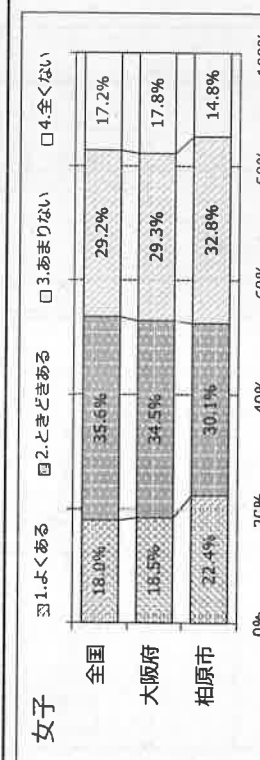
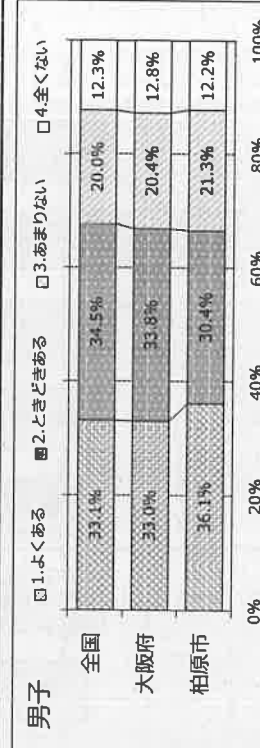
Q8.毎日どのくらい寝ていますか。



Q9.平日(月～金曜日)について聞きます。1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ますか。



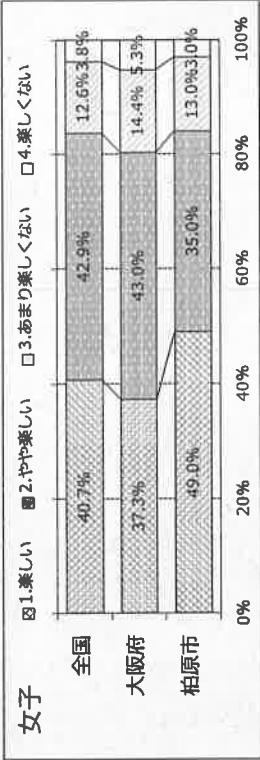
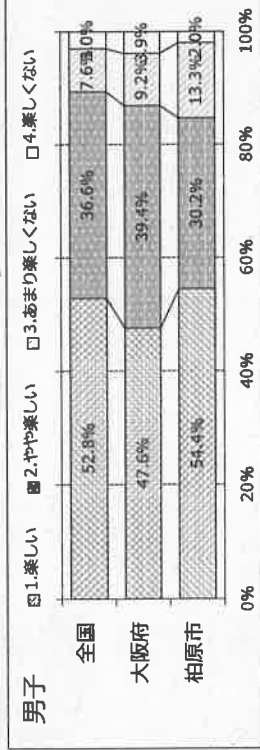
Q10.放課後や学校が休みの日に、運動部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動体を動かす遊びを遊ぶことやスポーツをすることがありますか。



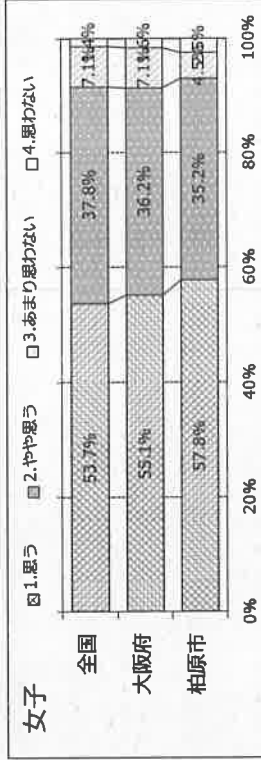
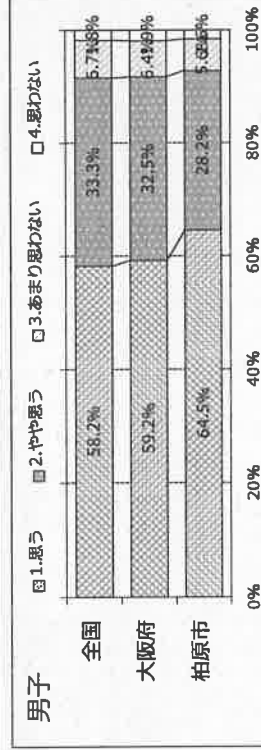
■生徒質問紙集計

質問 集計結果

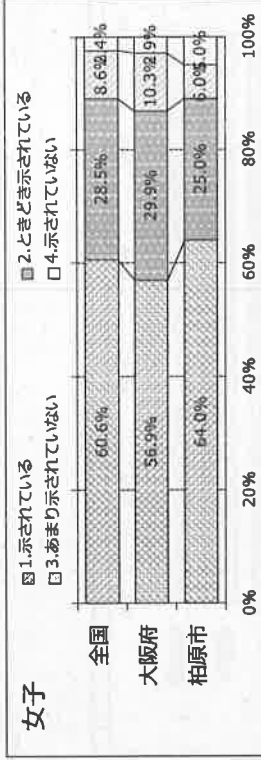
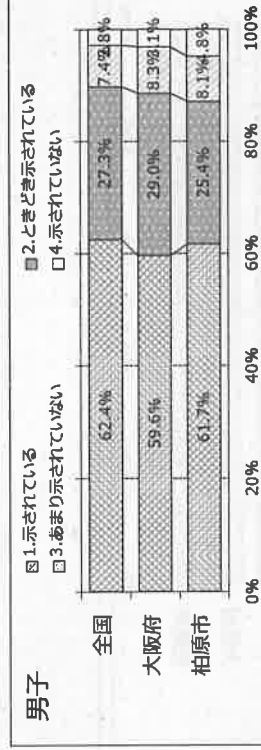
Q11.保健体育の授業は楽しいですか。



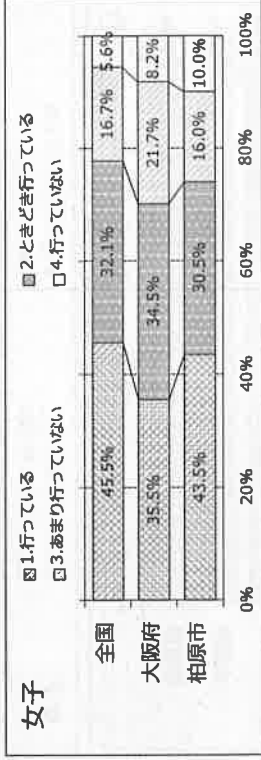
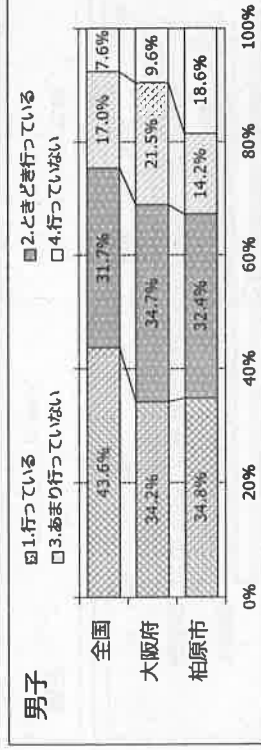
Q12.保健体育の授業では、十分に体を動かしていると思いますか。
[保健領域を除く]



Q13.保健体育の授業では、授業の始めに授業の目標(目当て・ねらい)が示されていますか。



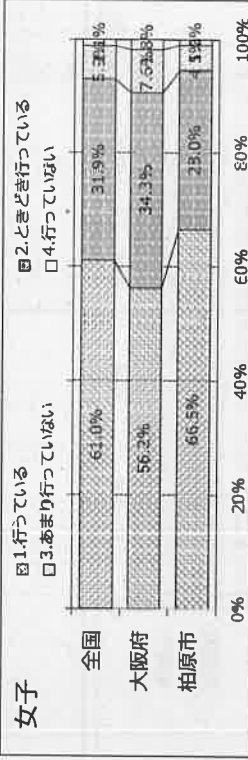
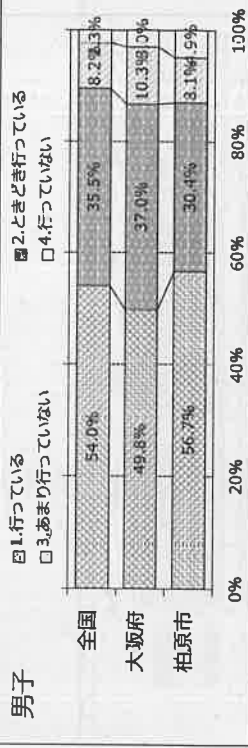
Q14.保健体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていますか。



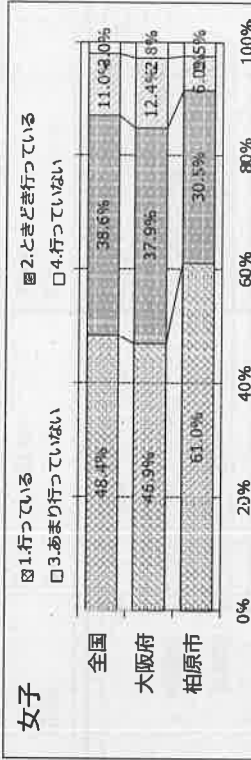
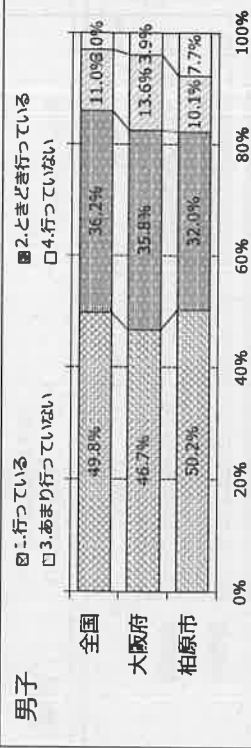
■ 生徒質問紙集計

集計結果

Q15.保健体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



Q16.保健体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。

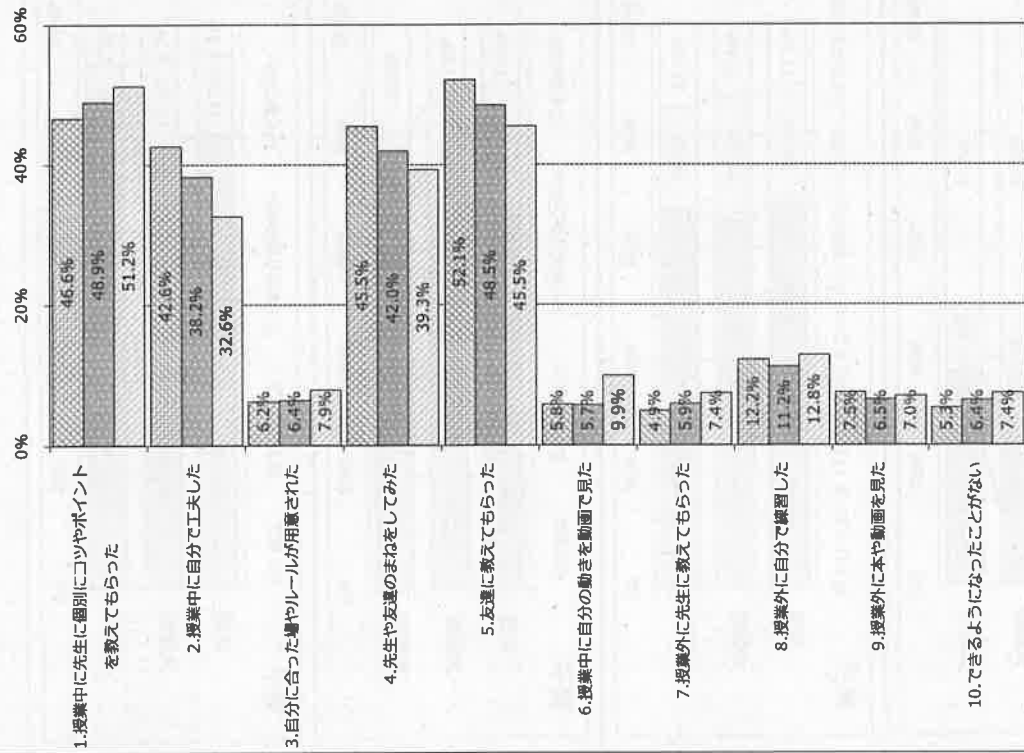


■ 生徒質問紙集計

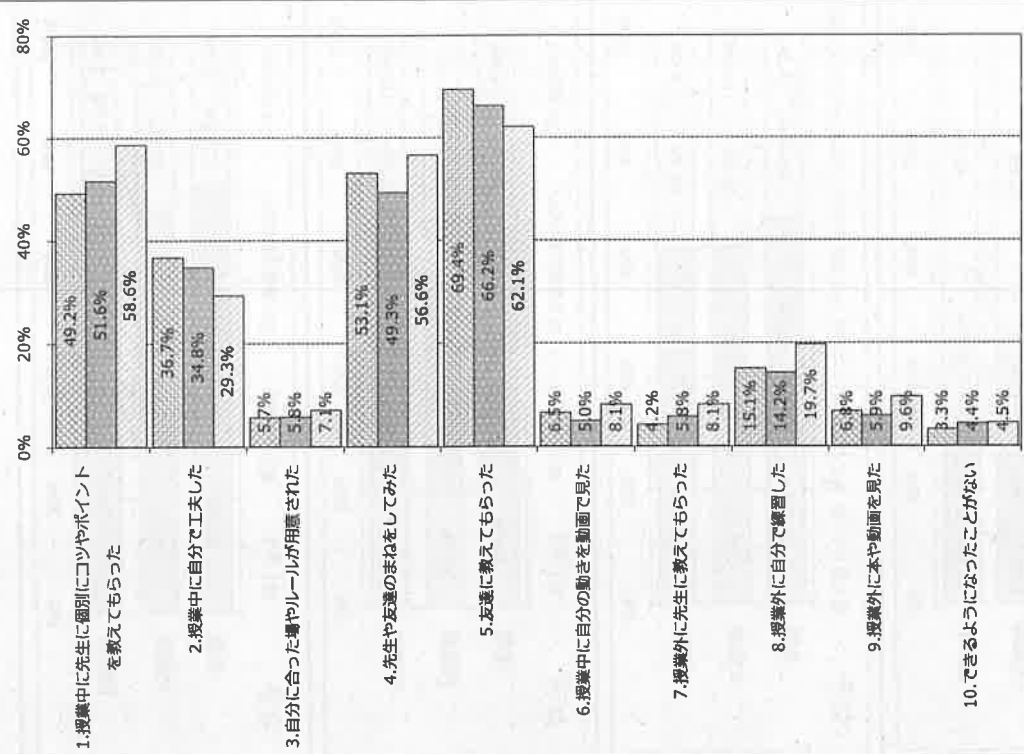
質問

Q17 保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものを全て選んでください。

男子



女子

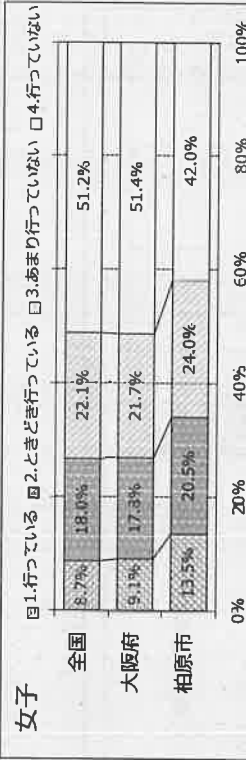
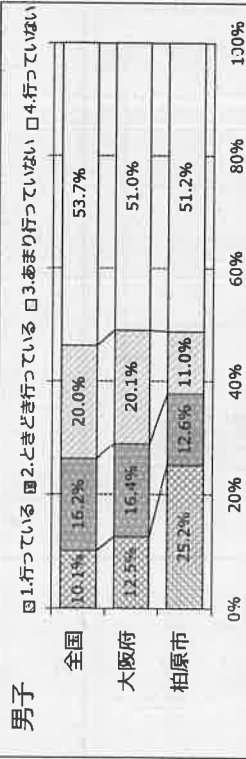


集計結果

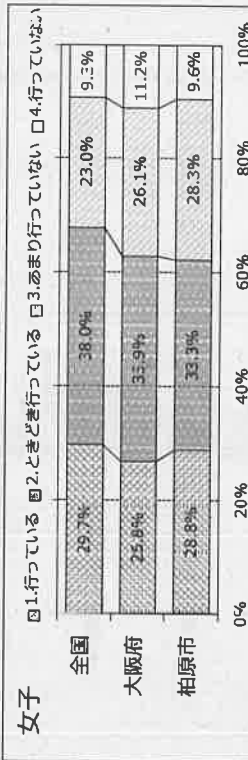
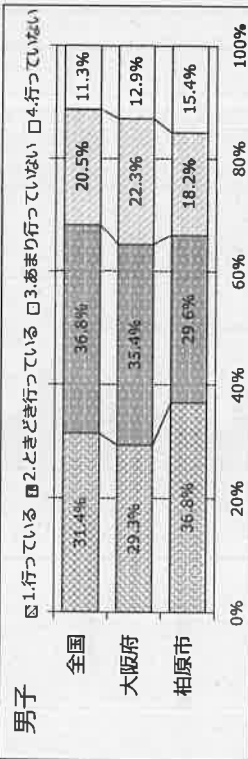
■ 生徒質問紙集計

質問 集計結果

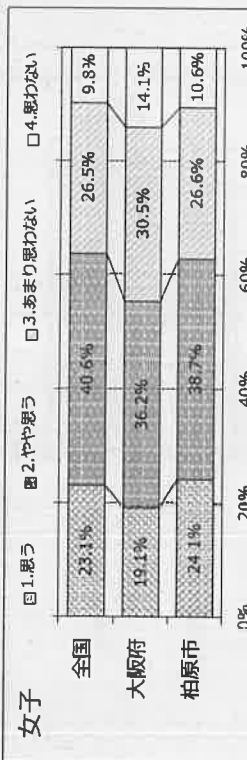
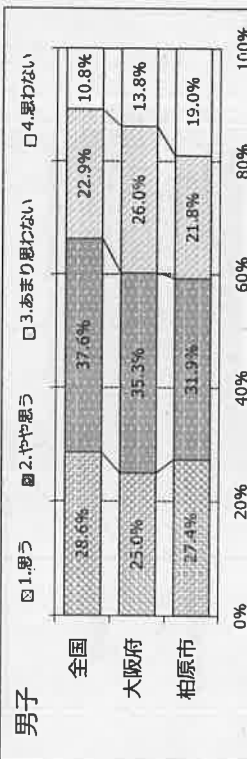
Q18.保健体育の授業で、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きを撮影して活用する活動を行っていますか。



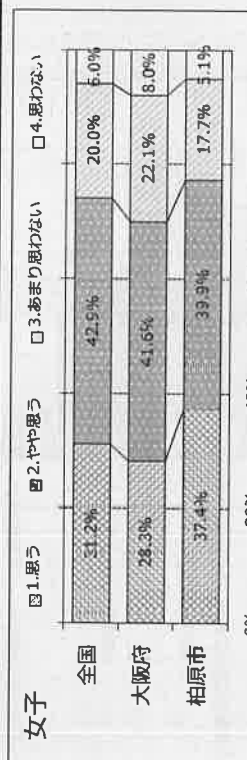
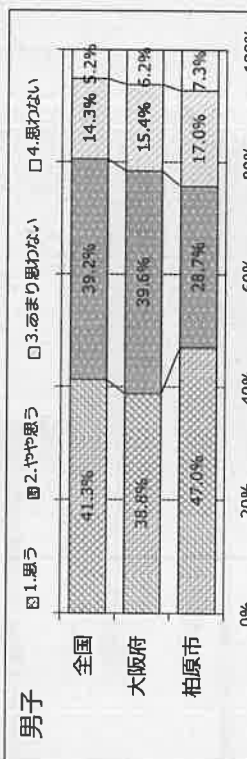
Q19.保健体育の授業で、自分に合った練習や場を自分なりに選んで活動することをしていますか。



Q20.保健体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。



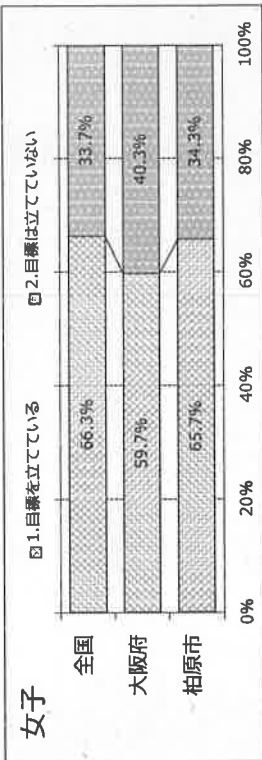
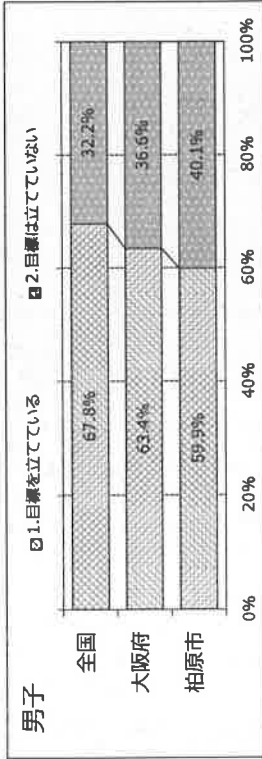
Q21.保健体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。



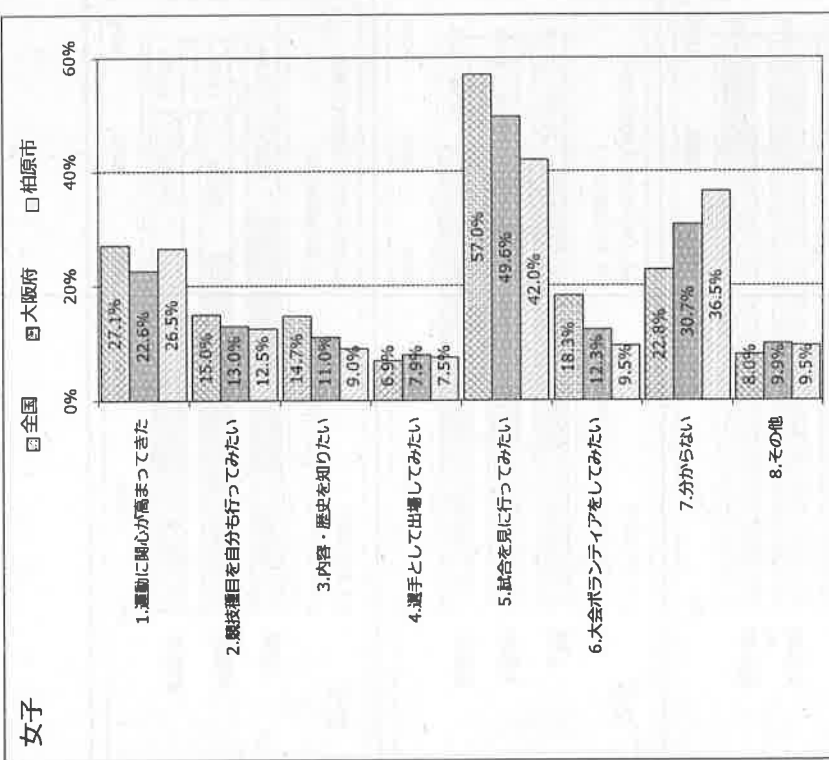
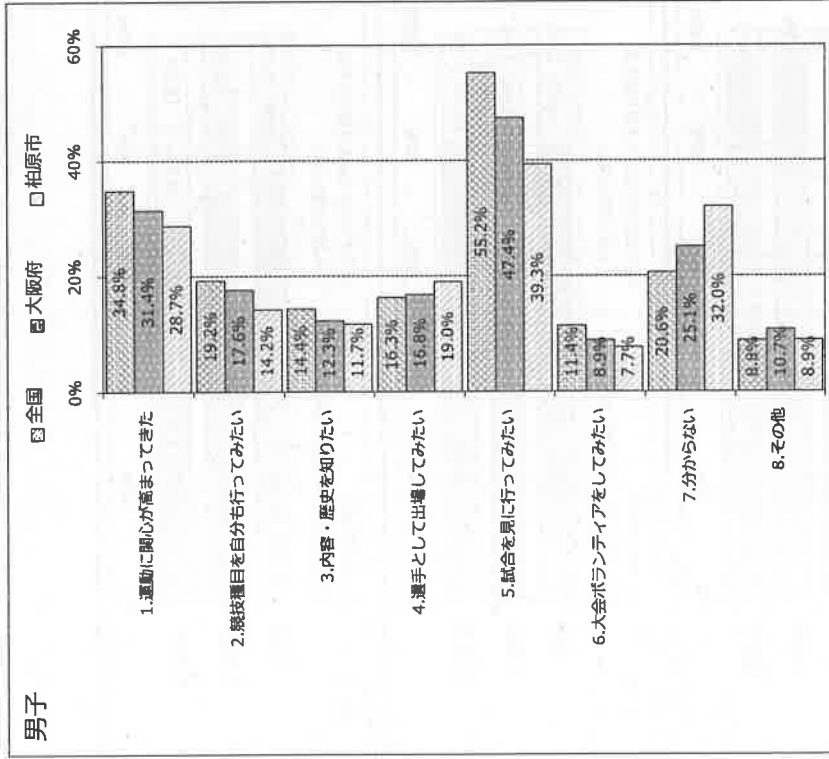
■ 生徒質問紙集計

集計結果

Q22.体力テストの結果などを基に体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



Q23.オリンピック・パラリンピックが2020年に日本で行われますが、あなたの今の気持ちに当てはまるものを全て選んでください。

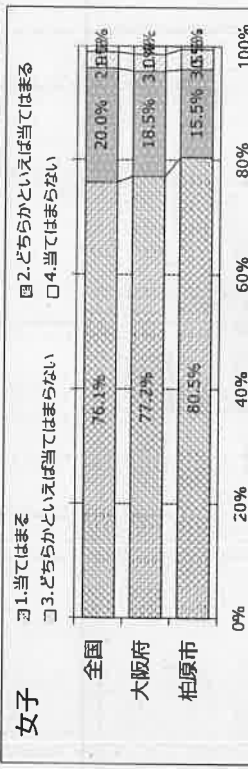
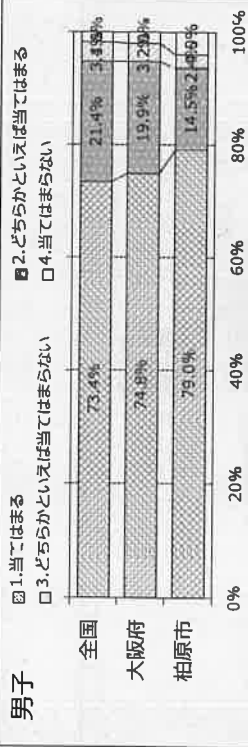


■ 生徒質問紙集計

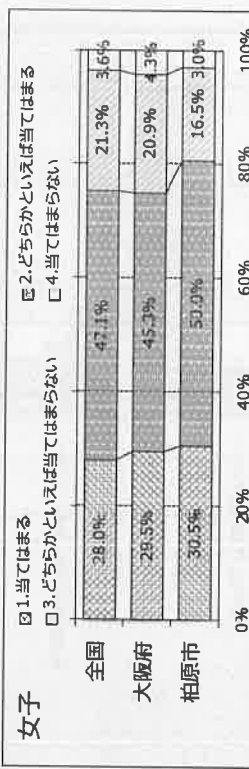
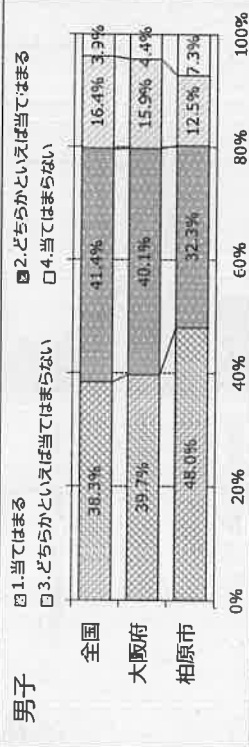
質問

集計結果

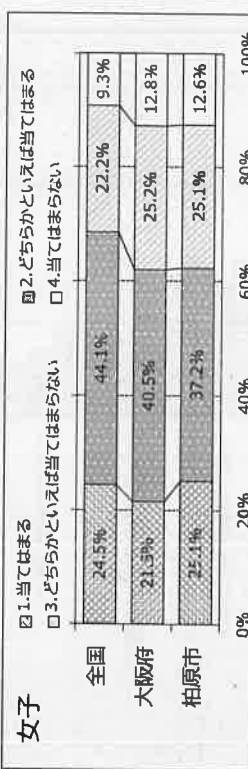
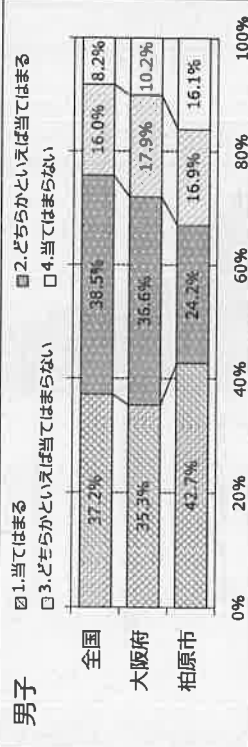
次の方は、あなたにどれくらい当てはまりますか。
Q24. ものごとを最後までやり遂げられなかったことがある。



次の方は、あなたにどれくらい当てはまりますか。
Q25. 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している。



次の方は、あなたにどれくらい当てはまりますか。
Q26. 自分には、よいところがあると
思う。



児童生徒体力・運動能力向上にむけた方策について

児童生徒の体力・運動能力向上のためには、様々な場面で運動を行うことが重要です。

学校教育では、体育の授業や休み時間、放課後の時間を活用した体力づくりのための継続的な取組みの推進が必要不可欠であると考えます。また、保健教育や給食・食育などをおして、生涯を通じて自らの健康を保持・増進することができる資質や能力を育成することが大切であると考えます。

また、家庭や地域では運動への意識を高め、実践及び習慣化に努める必要があります。これらを実現させるために、次の4つの視点から取組みを進めます。

1. 保健体育の授業の充実と府の事業のさらなる活用（小中学校）

- 保健体育の授業において、学習内容に応じてペアやグループでの話し合いをしたり、教えあったりするなど学習形態を工夫する。また、学習内容や発達段階に応じて目標（めあて）を設定、振り返りをおこない、学習評価をとおした授業改善に取り組む。
- 教員の授業力向上に向け、実技研修や校種間の連携を充実させる取組みを進める。
- これまでも取組みを進めてきた府事業「子ども元気アッププロジェクト」をさらに活用し、運動がきらい・苦手な子どもへの意欲付けを行う。

2. 楽しみながら運動経験を増やす工夫（小学校）

- 授業のみならず、休み時間等を使って楽しく体を動かす遊びを取り入れることにより、運動する機会を増やす。また、その為の遊びや運動の紹介や情報交換を行う。

3. 部活動の推進（中学校）

- 「柏原市立中学校の部活動の在り方に関する方針」に基づき、各学校において技能の向上だけでなく、スポーツの楽しさを実感させ、生徒の内発的な動機づけを触発するような指導を心がける。

4. 家庭や地域で子どもがもっと運動するようになる条件整備

- 子どもが、放課後や休日に自主的に運動しやすいように、PTAや地域諸団体と連携し、運動するための環境を整備して、運動の習慣化の促進に努める。

